



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE  
"GUIDO DORSO"



Via Morelli e Silvati, 19 - 83100 AVELLINO - C.M. AVTF070004 - Corsi Serali AVTF07050D - C.F. 80006430641  
C.C. postale n. 13306832 - Tel. 0825/1643303 - Fax 0825/1643302 - Sito WEB [www.itisguidodorso.gov.it](http://www.itisguidodorso.gov.it)  
C.U. UF5DM0 - e-mail: [avtf070004@istruzione.it](mailto:avtf070004@istruzione.it) - PEC: [avtf070004@pec.istruzione.it](mailto:avtf070004@pec.istruzione.it)

ITIS "GUIDO DORSO" - AVELLINO  
Prot. 0008156 del 08/11/2018  
01-08 (Uscita)

Al sito web dell'Istituto – Albo pretorio  
Amministrazione trasparente  
Atti

### AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ESPERTI PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE 2014-2020

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.3 Azione 10.3.1. Sottoscrizione 10.3.1A: Percorsi per adulte/adulti presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.

**Avviso pubblico n AOODGEFID\Prot. n. 2165 del 24/02/2017 “Percorsi per adulti e giovani adulti”**  
**Titolo del progetto: NEVER TOO LATE TO LEARN**  
**Codice Progetto: 10.3.1A – FSEPON-CA-2017-16**  
**CUP: H34C18000100007**

#### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**Visto** il testo del Programma Operativo Nazionale– FSE-2014 IT 05 M 20001 “Per la Scuola competenze e ambienti per l’apprendimento” relativo al Fondo Sociale Europeo– Programmazione 2014-2020.

**Visto** l’Avviso prot. AOODGEFID/2165 del 24/02/2017 emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento”, a titolarità del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni;

**Vista** la delibera del Collegio Docenti n. 17/2016-17 del 07/04/2017 adesione al Progetto PON FSE di cui trattasi;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 25/2017 del 07/04/2017 adesione al Progetto PON FSE di cui trattasi;

**Vista** la nota prot. n. AOODGEFID 37642 del 29/11/2017 con la quale il MIUR-Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali –Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l’Istruzione e l’Innovazione Digitale Ufficio IV, ha approvato le graduatorie regionali definitive dei progetti FSE ritenuti ammissibili, di cui all’Avviso Pubblico Avviso pubblico prot. n. 2165 del 24/02/2017;

**Vista** la nota autorizzativa del MIUR Prot. n. AOODGEFID 37791 del 05/12/2017 della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell’ambito della programmazione di cui sopra;

**Vista** la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017 con la quale il MIUR fornisce opportuni chiarimenti in merito alla procedura da seguire per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività progettuali nell’ambito del PON FSE 2014-2020 ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità nel proprio istituto delle risorse professionali occorrenti, predisponendo apposito avviso interno altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;

**Visto** il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

**Visto** il D. Leg.vo 165/2001, concernente le Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”;



**Vista** la circolare del MIUR prot.n. AOODGEFID/36400 del 10 ottobre 2017;

**Vista** la delibera n. 34-2018/19 con la quale il Collegio Docenti in data 26/10/2018 all'unanimità approva i criteri per la selezione degli esperti- tutor e tutte le figure che saranno coinvolte nelle attività progettuali PON FSE 2014-2020 e PON FESR 2014-2020;

**Vista** la delibera n. 77/2018 con la quale il Consiglio di Istituto in data 26/10/2018 all'unanimità approva i criteri per la selezione degli esperti - tutor- personale ATA e tutte le figure che saranno coinvolte nelle attività progettuali PON FSE 2014-2020 e PON FESR 2014-2020;

**Vista** la circolare del MIUR prot.n. AOODGEFID/37407 del 21 novembre 2017 "Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;

**Vista** la circolare del MIUR prot.n. AOODGEFID/38115 del 18 dicembre 2017 "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

**Vista** la circolare del MIUR prot.n. AOODGEFID/ 1498 del 9 febbraio 2018 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020;

**Visto** il Decreto Interministeriale n. 44/2001;

**Vista** la nota prot. n.946/01-08 del 31/01/2018 Decreto di assunzione in Bilancio delle somme relative alla realizzazione del progetto PON 10.3.1A – FSEPON-CA-2017-16 dal titolo "Never too late to learn"

**Vista** la necessità di reperire all'interno di questo Istituto figure professionali specializzate per l'espletamento dei moduli formativi previsti nel Piano Integrato FSE 2014-2020;

**Considerato** che la scelta del personale interno deve avvenire, comunque, nel rispetto dei principi di trasparenza, di rotazione degli incarichi e parità di trattamento, dovendo questa istituzione scolastica affidare incarichi specifici di docenza ad esperti interni in possesso dei requisiti tecnici, culturali, professionali e relazionali idonei allo svolgimento di n.4 percorsi formativi di secondo livello per l'istruzione degli adulti di questa scuola;

**Visto** il Determina Dirigenziale prot.n.7942/01-08 del 29/10/2018,

#### DISPONE

L'avvio delle procedure di selezione interna mediante valutazione dei titoli e delle specifiche esperienze professionali per il reclutamento della figura di Esperto per l'espletamento delle attività formative dei sottoelencati moduli nell'ambito del progetto PON FSE 2014-2020-"Percorsi per adulti e giovani adulti" codice progetto **10.3.1A – FSEPON-CA-2017-16**.

Tipologia Modulo	Titolo Modulo	Num.ore	Num. destinatari
Potenziamento della lingua straniera Lingua inglese	'NEVER SAY NEVER'	30	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti (da 16 Anni)
Sviluppo delle competenze digitali	ECDL FULL STANDARD	60	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti (da 16 Anni)
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18/12/ 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente	'NON E' MAI TROPPO TARDI PER RIMETTERSI IN GIOCO'	30	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti (da 16 Anni)
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	UN PATRIMONIO DI LINGUA,DIRITTI,STORIA	30	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti (da 16 Anni)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Tipologia Modulo	Titolo	Descrizione modulo (30 ore di formazione)	Requisiti Esperto
<p>Potenziamento della lingua straniera Lingua inglese Livello Base - A1</p>	<p>'Never Say Never'</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, comprendere espressioni di uso quotidiano, leggere e comprendere letture di semplici dialoghi, scrivere semplici frasi in lingua straniera. Conoscere le espressioni informali e formali, descrizioni, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Leggere semplici dialoghi dal libro di testo e saper scrivere in modo abbastanza corretto brevi frasi. Comprendere argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare, sociale. conoscere le strutture. Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative alla famiglia. Comunicare attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici su argomenti familiari e abituali. Padronanza dei linguaggi specifici, acquisizione della capacità di saper utilizzare il metodo mediante fasi che comprendono: l'osservazione, l'indicazione dei problemi, la formulazione e verifica delle ipotesi, infine la formulazioni di leggi. Capacità di interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro. Utilizzare le strutture linguistiche in testi comunicativi, nella forma scritta.</p> <p>Metodologia</p> <p>Rapporti relazionali</p> <p>Modello unidirezionale: lezione frontale, introduttiva o di raccordo)</p> <p>Modello cooperative learning (apprendimento collaborativo, area di progetto...)</p> <p>Modello mastery learning (insegnamento per la padronanza, personalizzato, riferito ad obiettivi attesi di apprendimento e di performance e non uniformi e generalizzati)</p> <p>Modello play role (autorganizzazione dell'apprendimento, autonomia nelle iniziative propositive ed operative dell'apprendimento ( esposizione di relazioni per sequenze di mappe concettuali, drammatizzazione di contenuti e concetti, dibattiti, lavori di gruppo)</p> <p>Modelli brain storming (tempesta di idee nel cervello, produzione autonoma di ipotesi e concetti attraverso libera associazione di idee, preliminare all'attività del docente)</p> <p>Tecniche</p> <p>Modello esperienziale (legato all'esperienza concreta che gli alunni possono avere di testi, documenti e strumenti vari)</p> <p>Modello motivazionale (legato a problemi e bisogni degli alunni)</p> <p>Modello euristico: legato alla ricerca, al sapere procedurale e non dichiarativo</p> <p>Modello problem solving: legato alla soluzione di problemi</p> <p>Modello progettuale – deduttivo: legato alla sequenza di didattica breve e della ricerca – azione, nonché alle attività dell'area di progetto, di interdisciplinarietà, di educazione trasversale, d'interscambio tra teoria e pratica</p> <p>Temporalizzazione modulare</p> <p>A scansione breve: didattica breve come distillazione logica delle discipline, individuazione dei nodi concettuali</p> <p>A scansione media: dilatazione delle singole unità tematiche</p> <p>A scansione lunga: contestualizzazione, connessione pluridisciplinare ed interdisciplinare</p> <p>Materiali</p> <p>Brani di lettura, materiali audio, video, ecc.</p>	<p>Docente Madrelingua inglese Laurea valida per l'accesso alla classe di concorso A-24 Competenze informatiche Esperienze nel settore specifico Certificazioni linguistiche</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

		<p>Libri di testo, sussidi audiovisivi (la ricezione di un messaggio visualizzato e' più stimolante del semplice ascolto); riviste, quotidiani.</p> <p>Strumenti Per le attività del modulo, computer, dvd, laboratori di informatica e di indirizzo, discussioni partecipate, prove strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Verifica e Valutazione la tipologia delle prove oggettive e semistrutturate scelte: domande a scelta multipla, completamenti, comprensione della lettura, domande strutturate, riassunti, esercizi, schede operative .ecc.</p> <p>1) prova diagnostica (verifica dei prerequisiti) 2) prove formative (nelle unità didattiche) 3) prova sommativa ( fine del modulo)</p> <p>per una valutazione di modulo sarà bene utilizzare brani da completare, ricerche di corrispondenze, questionari a risposta aperta e chiusa, verifiche orali, discussioni guidate, sondaggi da posto.</p> <p>Il modulo si articola in quattro unità didattiche :</p> <p>1 – "The real me" Introducing and greeting people. Describing people, objects and location. Expressing opinion. Talking about jobs, possession, personal information. Expressing like and dislike. Quantifying.</p> <p>2- "What are you doing" Talking about what people are working. Quantifying. Describing people and objects. Making suggestions. Asking and giving or refusing permission. Asking questions. Describing movement.</p> <p>3 – "The school project" Asking people. Making and responding to invitation. Giving and following instructions. Express obligation. Making deductions. Talking about Physical feeling. Routines and habits. Cause and results. The time and period of time.</p> <p>4 – "Young artists" Talking about past actions. Asking for and giving details about dates and birthday. Sequence of actions. Make and responding to proposal, suggestions, offers.</p>	
--	--	--	--

Tipologia Modulo	Titolo	Descrizione modulo (60 ore di formazione)	Requisiti Esperto
Sviluppo delle competenze digitali	Ecdl Full Standard	<p>Sviluppo delle competenze digitali</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. Il presente modulo si pone come obiettivo la preparazione al conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL) Base. La European Computer Driving Licence (ECDL) è un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante le abilità necessarie per poter lavorare col personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc. Essa in particolare:</p> <p>- è indispensabile a chi desidera avere un riconoscimento ufficiale a livello internazionale delle proprie conoscenze e competenze in ambito ICT, è utile per l'alfabetizzazione informatica di base con la finalità di accedere ai servizi online, è utile a chi desidera avere un riconoscimento ufficiale a livello internazionale delle proprie competenze nella utilizzazione di base di uno specifico software, viene proposta dalle scuole e dai programmi di studio che intendono fornire agli studenti un'ulteriore competenza professionale e tecnica, insieme ad una qualificazione professionale riconosciuta per l'inserimento nel mondo del lavoro e può essere richieste dalle aziende private</p>	<p>Laurea valida per l'accesso alla classe di concorso A-41</p> <p>Competenze informatiche</p> <p>Esperienze nel settore specifico</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

	<p>e dagli enti pubblici che necessitano di una definizione oggettiva delle conoscenze e delle abilità operative nell'uso degli strumenti digitali o di uno specifico software. Il modulo si articola in quattro unità didattiche che si riferiscono ai quattro esami da affrontare per conseguire a certificazione ECDL Start: Computer Essentials; Online Essentials; Word Processing; Spreadsheets.</p> <p>Computer Essentials ( Fondamenti del Computer): riguarda le competenze fondamentali per l'uso del computer, come la gestione dei file e delle cartelle, e i concetti di informatica di base, cioè hardware, software, reti e sicurezza.</p> <p>Online Essentials ( Navigazione in rete) : riguarda i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, a un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica. Word Processing ( Elaborazione documenti) : riguarda le competenze per svolgere le attività relative alla creazione e formattazione documenti di testo, ad esempio lettere, relazioni e articoli.</p> <p>Spreadsheets ( Fogli elettronici e di calcolo) : riguarda le competenze relative alla creazione, la formattazione, la modifica e l'utilizzo di fogli di calcolo, allo sviluppo di formule standard e funzioni e alla creazione e formattazione di grafici o tabelle.</p>	
--	---	--

Tipologia Modulo	Titolo	Descrizione modulo (30 ore di formazione)	Requisiti Esperto
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Non e' mai troppo tardi per rimettersi in gioco'	<p>Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p> <p>La formazione nella knowledge society è fondata sulla possibilità per gli esseri umani di apprendere durante l'intero corso della vita, quindi il ruolo della conoscenza e delle competenze sono driver fondamentali dello sviluppo economico e utili al lavoro; la competenza dell'Apprendere ad Apprendere promuove la cittadinanza attiva. La crisi ha evidenziato il notevole ruolo che l'apprendimento degli adulti può svolgere per realizzare gli obiettivi di Europa 2020.</p> <p>Il presente modulo si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'esercizio del diritto dei cittadini alla valorizzazione del loro patrimonio di conoscenze</li> <li>- Favorire il rientro degli adulti in formazione</li> <li>- Favorire la costruzione di processi di crescita</li> <li>- Promuovere politiche attive per il lavoro</li> <li>- Favorire la qualificazione delle professioni</li> </ul> <p>Nella società attuale caratterizzata dalla globalizzazione mondiale bisogna essere pronti a rimettersi in gioco velocemente per non restare travolti. Ne deriva una idea di formazione nel corso della vita con i suoi aspetti : esistenziali – professionale – istituzionali- nei diversi contesti ( formali – non formali – informali).</p> <p>L'apprendimento è dunque inteso sempre più come spetto che mette in risalto l'esperienza della vita; una nuova concezione dello sviluppo dell'individuo come un processo dotato di dinamismo life long; il desiderio e la necessità di apprendere life long; riconoscere e affermare le competenze comunque acquisite; dunque le competenze chiave devono preparare all'apprendimento permanente e alla vita lavorativa, deve consentire agli adulti di sviluppare e aggiornare le loro competenze chiave lungo tutto l'arco temporale della vita.</p> <p>Il modulo si articola in cinque unità didattiche che sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apprendere ad apprendere</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseverare nell'apprendere</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che di gruppo</li> </ul>	<p>Titolo di Laurea (vecchio ordinamento o specialistica)</p> <p>Abilitazione all'insegnamento</p> <p>Formazione specifica sui temi inerenti la tipologia del modulo previsto.</p> <p>Competenze informatiche</p> <p>Esperienze nel settore specifico</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

	<p>2) Comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del proprio processo di apprendimento</li> <li>- Identificazione delle opportunità disponibili</li> <li>- Capacità di problem posing e problem solving</li> </ul> <p>3) Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli apprendimenti derivanti dalla pregressa formazione ed all'esperienza</li> <li>- Contesti reali di sviluppo degli apprendimenti: casa, lavoro, istruzione</li> <li>- Case studies</li> </ul> <p>4) Motivazione e fiducia come elementi essenziali per una persona per acquisire le competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La consapevolezza di sé</li> <li>- Il concetto di risorsa personale</li> <li>- La presentazione di sé: il colloquio di selezione</li> <li>- Il bilancio di competenze</li> </ul> <p>5) Strategie per la messa in uso delle risorse (conoscenze, abilità/skills) cognitive, emotive, relazionali, sociali, tecnologiche, professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio delle competenze future</li> <li>- Il mercato del lavoro: domanda e offerta</li> <li>- Nuove tipologie di lavori</li> </ul> <p>La metodologia da adottare sarà:</p> <p>Rapporti relazionali Modello cooperative learning Modello play role (autorganizzazione dell'apprendimento, autonomia nelle iniziative propositive ed operative dell'apprendimento) Modelli brain storming (tempesta di idee nel cervello, produzione autonoma di ipotesi e concetti attraverso libera associazione di idee, preliminare all'attività del docente)</p> <p>Sono previste un verifica iniziale e una valutazione finale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) prova diagnostica (verifica dei prerequisiti)</li> <li>3) prova sommativa ( fine del modulo) per valutare il coinvolgimento raggiunto.</li> </ol>	
--	--	--

Tipologia Modulo	Titolo	Descrizione modulo (30 ore di formazione)	Requisiti Esperto
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	Un patrimonio di lingua, diritti, storia	<p>Il presente modulo riguarda l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, nell'ottica di favorire, in persone lontane da molto tempo dal mondo della scuola e demotivate o poco valorizzate nel mondo del lavoro, un nuovo spirito critico e di imprenditorialità.</p> <p>Si intendono trattare i seguenti temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le potenzialità espressive della lingua italiana Rafforzamento delle competenze linguistiche Approccio alle diverse modalità di scrittura utili nel mondo del lavoro: la scrittura informativa, promozionale, la presentazione di sé in un colloquio orale o in un curriculum vitae Capacità di lettura di un fatto di cronaca attraverso i quotidiani Utilizzo della rete per acquisire informazioni</li> <li>2) Lezioni di civismo Il diverso tra razzismo ed integrazione I beni comuni (I PARTE): il patrimonio artistico culturale del nostro paese da tutelare I beni comuni (II PARTE): il patrimonio naturale del nostro paese – educazione ambientale Alfabetizzazione economico-giuridica I diritti fondamentali del cittadino: diritti e doveri</li> </ol>	<p>Laurea valida per l'accesso alle classi di concorso A-12 e A-46</p> <p>Competenze informatiche Esperienze nel settore specifico</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

	<p>La cittadinanza economica in un mercato del lavoro in continua evoluzione</p> <p>3) Il passato chiarisce il presente</p> <p>Un approccio critico allo studio della storia</p> <p>I diritti del cittadino: derivazioni storiche e derive attuali</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze della lingua madre</li> <li>- Uniformare ed incrementare le competenze digitali nella lettura delle notizie sul web</li> <li>-Rafforzare il livello di competenze specifiche su tematiche culturali ed ambientali di interesse europeo</li> <li>-Rendere gli studenti consapevoli dei legami tra la storia dei popoli e gli attuali diritti di cittadinanza, internazionale, europea, italiana</li> <li>- Promuovere una cittadinanza attiva e consapevole</li> <li>- Diffondere e rafforzare le conoscenze giuridico-economiche utili nel mercato del lavoro</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole delle potenzialità della lingua italiana</li> <li>- Essere consapevole dei propri diritti e doveri</li> <li>- Essere consapevole della necessità di sentirsi responsabili del proprio pensiero e delle proprie azioni</li> <li>- Riconoscere la diversità come valore culturale</li> </ul>	
--	---	--

Le attività dei percorsi formativi si svolgeranno interamente in orario extrascolastico nella sede centrale dell'Istituto, presumibilmente nel periodo compreso **dal 1° Dicembre 2018 al 9 giugno 2019**. La selezione avverrà mediante comparazione dei curricula presentati dagli aspiranti esperti e la risultante graduatoria di merito stilata in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze dichiarate dagli stessi, opportunamente auto dichiarate e documentate saranno oggetto di valutazione così come specificato nella tabella sottostante:

#### GRIGLIA di VALUTAZIONE ESPERTI

SEZIONI		punti
<b>Sezione A -TITOLI</b>		
<b>A1</b> Laurea richiesta come titolo di accesso (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)	110 e lode	25
	100-110	20
	< 100	10
<b>A2</b> Seconda Laurea triennale o specialistica		10
<b>A3</b> Master Universitario di II Livello	max 1	3
<b>A4</b> Master Universitario di I Livello	max 1	1
<b>A5</b> Corso di perfezionamento	max 1	1
<b>Sezione B</b>		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE</b>		
<b>B1</b> Competenze Informatiche (ECDL – EIPASS – LIM)	Max 1	5
<b>B2</b> Competenze linguistiche certificate Livello C2	Max 1	6
<b>B3</b> Competenze linguistiche certificate Livello C1 (in alternativa al punto B2)	Max 1	3
<b>B4</b> Competenze linguistiche certificate Livello B2 (in alternativa al punto B2 e B3)	Max 1	1



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

<b>Sezione C</b>		
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>		
<b>C1</b> Esperienza di Docenza o collaborazione con Università, Enti, Associazioni professionali (min. 20 ore)	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C2</b> Esperienza di Docenza come esperto (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 5 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 15
<b>C3</b> Esperienza di Tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C4</b> Esperienza di Facilitatore/Valutatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C5</b> Esperienza di Tutor nei progetti ASL	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C6</b> Conoscenza della piattaforma GPU-INDIRE PON 2014-2020 (documentate esperienze lavorative su piattaforma)	Punti 2 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 8
<b>C7</b> Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni)	Max 2 Punti 1 per ogni pubblicazione	Max 2

#### GRIGLIA di VALUTAZIONE ESPERTI MADRELINGUA

<b>SEZIONI</b>		<b>punti</b>
<b>Sezione A -TITOLI</b>	Esperto di madre lingua inglese (si intende per tale chi ha seguito un percorso completo di studi superiori all'estero e che abbia vissuto in un paese anglofono almeno un ventennio)	
<b>A1</b> Laurea richiesta come titolo di accesso, conseguita all'estero "Madrelingua inglese"		25
<b>A2</b> Diploma di studi superiori conseguito all'estero "Madrelingua inglese"		10
<b>A3</b> Master Universitario di II Livello	max 1	3
<b>A4</b> Master Universitario di I Livello	max 1	1
<b>A5</b> Corso di perfezionamento	max 1	1
<b>Sezione B</b>		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE</b>		
<b>B1</b> Competenze Informatiche (ECDL – EIPASS – LIM)	Max 1	5
<b>B2</b> Competenze linguistiche certificate Livello C2	Max 1	6
<b>B3</b> Competenze linguistiche certificate Livello C1 (in alternativa al punto B2)	Max 1	3
<b>B4</b> Competenze linguistiche certificate Livello B2 (in alternativa al punto B2 e B3)	Max 1	1





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Sezione C LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
<b>C1</b> Esperienza di Docenza o collaborazione con Università, Enti, Associazioni professionali (min. 20 ore)	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C2</b> Esperienza di Docenza come esperto madrelingua (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 5 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 15
<b>C3</b> Esperienza di Tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C4</b> Esperienza di Facilitatore/Valutatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C5</b> Esperienza di Tutor nei progetti ASL	Punti 1 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 5
<b>C6</b> Conoscenza della piattaforma GPU-INDIRE PON 2014-2020 (documentate esperienze lavorative su piattaforma)	Punti 2 per ogni esperienza Max 1 per anno scolastico	Max 8
<b>C7</b> Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni)	Max 2 Punti 1 per ogni pubblicazione	Max 2

I candidati devono essere esperti in metodologie laboratoriali ed innovative, nonché possedere competenze informatiche chiaramente espresse nel curriculum in quanto saranno tenuti ad aggiornare regolarmente un'area dedicata alla documentazione delle attività svolte sulla piattaforma PON GPU 2014-2020.

Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere **priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua"** vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

*Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.*

**Per quanto riguarda le candidature ai moduli di lingua inglese si farà riferimento a quanto contenuto nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017.**

Tali requisiti devono essere autocertificati e documentati, pena esclusione dalla graduatoria.

Nel caso sia accertata l'impossibilità di disporre di personale interno all'istituzione scolastica, si procederà individuando figure professionali esterne a questo Istituto mediante procedura di avviso pubblico per l'individuazione di esperti esterni all'Istituto scolastico .



## FUNZIONI DELL'ESPERTO NEI PROGETTI PON

### Gli esperti dovranno:

- Definire, in collaborazione con il tutor, la struttura del Modulo di competenza (obiettivi, competenze, attività, verifiche etc.);
- Programmare il lavoro didattico inerente il corso ;
- Espletare le attività di predisposizione, somministrazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Mettere in atto strategie di insegnamento adeguate alle competenze accertate;
- Inserire dati e informazioni richieste sul registro didattico e sulla piattaforma online PON- GPU INDIRE 2014-2020, utilizzando una password individuale che sarà comunicata all'avvio delle attività;
- Partecipare agli incontri di programmazione e verifica;
- Monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun alunno;
- Comunicare l'eventuale riduzione del numero dei corsisti a meno di 9 unità;

Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per l'eventuale rimodulazione del calendario;

- Concordare con il DS e il Tutor il recupero di eventuali lezioni non svolte per motivi personali o per esigenze della classe interessata.

### PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

I docenti interessati dovranno produrre apposita istanza di partecipazione alla procedura comparativa, utilizzando esclusivamente il modulo allegato (**All. A**). L'istanza di partecipazione dovrà essere corredata obbligatoriamente, pena esclusione, della seguente documentazione:

- Curriculum Vitae in formato europeo, datato e firmato, su cui si dovranno evidenziare titoli culturali e professionali, esperienze lavorative che, in base alla griglia di valutazione riportata nel presente avviso, intende sottoporre all'attenzione della Dirigente Scolastica ai fini dell'affidamento dell'eventuale incarico;
- tabella di valutazione esperti relativa al modulo/i richiesto/i (Allegati B-C-D-E), compilata nella parte di propria competenza, datata e firmata;
- Allegato 1 - Progettazione.

L'istanza di partecipazione corredata della documentazione richiesta dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 13,00 del giorno 19 NOVEMBRE 2018** all'Istituzione scolastica scrivente, secondo le seguenti modalità:

1. Posta elettronica certificata al seguente indirizzo: [avtf070004@pec.istruzione.it](mailto:avtf070004@pec.istruzione.it)
2. Consegna a mano c/o l'ufficio protocollo dell'istituto scolastico.

Non saranno ammesse e valutate istanze di partecipazione inviate con mezzo differente dalle modalità suddette e pervenute oltre il termine di scadenza indicato, per cui il rischio della mancata consegna nei termini indicati resta ad esclusivo carico dell'aspirante esperto, intendendosi questo Istituto esonerato da ogni responsabilità per eventuali ritardi o disguidi vari. L'istanza di partecipazione presentata, non potrà essere ritirata, modificata o sostituita ed impegnerà l'aspirante al ruolo di esperto fin dal momento della presentazione.

**La Dirigente Scolastica si riserva di chiedere l'integrazione del curriculum vitae**, relativamente alle certificazioni originali delle esperienze professionali e dei titoli dichiarati e di effettuare verifiche a campione sulla reale sussistenza dei requisiti dichiarati dagli stessi candidati. La non veridicità di quanto sottoscritto comporterà l'automatica ed immediata esclusione.

### PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA

La graduatoria provvisoria degli aspiranti esperti sarà pubblicata all'albo pretorio e sul sito web della scuola. Avverso tale graduatoria è ammesso reclamo scritto, entro 5 giorni dalla data di pubblicazione, e in assenza di reclami, trascorso tale termine diverrà definitiva il settimo giorno, e contestualmente pubblicata all'albo Pretorio e sul sito web della scuola.

Successivamente si provvederà ad informare solo il personale che si sarà collocato in posizione utile nella graduatoria di merito per il quale la Dirigente Scolastica procederà all'assegnazione degli incarichi mediante nomina individuale.



In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola istanza pervenuta e ritenuta valida. A parità di punteggio precede l'esperto più giovane. Il Responsabile del procedimento è la Dirigente Scolastica.

#### **COMPENSI ORARI E PAGAMENTI**

Il compenso orario è fissato nella somma di **€ 70,00 lordo stato, onnicomprensivo**, in coerenza con quanto disposto dalle Linee guida emanate dall'Autorità di gestione nell'ambito dei progetti PON FSE 2014-2020 gestione a costi standard. I compensi saranno erogati per le ore effettivamente svolte oltre l'orario di servizio, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo, e documentate su apposito registro firma da consegnare a questa Istituzione scolastica con annessa relazione finale. I pagamenti, sono subordinati all'effettiva erogazione dei fondi comunitari e, pertanto, nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'Istituzione scolastica. Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico secondo un calendario delle attività, che terrà conto delle esigenze organizzative dell'Istituto scolastico. Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento delle attività del progetto.

#### **TUTELA DELLA PRIVACY**

Il Responsabile del trattamento dati è la Dirigente Scolastica. I dati dei candidati saranno trattati nel rispetto del d.lgs. 196/03 e del nuovo regolamento UE-Garante Privacy GDPR 2016/679.

**Il presente avviso di selezione interna viene pubblicato sull'Albo Pretorio dell'Istituto, sul sito web dell'Istituto e nella sezione Amministrazione trasparente**

**Gli allegati sono parte integrata del presente avviso di selezione interna.**

Allegato A- istanza di partecipazione

Allegati B/C/D/E - tabelle di valutazione per i singoli moduli

Allegato 1-progettazione

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Gabriella Pellegrini

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs.82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate


**Allegato A – Istanza di partecipazione – Esperto Interno**

ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA  
ITIS "G.DORSO" - AVELLINO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.  
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.3 Azione 10.3.1.  
Sottoazione 10.3.1A: Percorsi per adulte/adulti presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.

**Avviso AODGEFID\Prot. n. 2165 del 24/02/2017 “ Percorsi per adulti e giovani adulti”  
Codice Progetto PON 10.3.1A – FSEPON-CA-2017-16**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ e residente in \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ CAP \_\_\_\_\_

Tel./cellulare \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_ pec \_\_\_\_\_

Cod. Fiscale \_\_\_\_\_

chiede di partecipare alla selezione interna, nota prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ per l’assegnazione , tramite incarico di esperto interno , per il seguente modulo formativo in riferimento al progetto sopradescritto.

- NEVER SAY NEVER**
- ECDL FULL STANDARD**
- NON E' MAI TROPPO TARDI PER RIMETTERSI IN GIOCO**
- UN PATRIMONIO DI LINGUA, DIRITTI,STORIA**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di essere cittadino Italiano *ovvero*  di essere cittadino del seguente Stato Europeo \_\_\_\_\_ ;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di essere dipendente presso questa amministrazione;
- di essere in possesso dei seguenti titoli culturali \_\_\_\_\_ ;
- di non avere subito condanne penali, *ovvero*
- di avere subito le seguenti condanne penali \_\_\_\_\_ ;
- di non avere procedimenti penali pendenti, *ovvero*
- di avere i seguenti procedimenti penali pendenti \_\_\_\_\_ ;



**Allegato A – Istanza di partecipazione – Esperto Interno**

- di avere collaborato con questa istituzione scolastica (indicare l'annualità, il codice del progetto e l'eventuale modulo)

---

---

---

- di non aver collaborato con questa istituzione scolastica.

**SI ALLEGANO**

**CURRICULUM VITAE IN FORMATO EUROPEO**

**ALLEGATO \_\_\_\_\_ - TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI ED ESPERIENZE**

**ALLEGATO 1 - PROGETTAZIONE**

Data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_



**ALLEGATO 1 - PROGETTAZIONE**

**TITOLO DEL PROGETTO:** \_\_\_\_\_

**FINALITA'**

---

---

---

**OBIETTIVI:**

---

---

---

**METODOLOGIE:**

---

---

---

**CONTENUTI:**

---

---

---

**VERIFICA:**

---

---

---

Data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_



Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"  
2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

**Avviso pubblico n AOODGEFID\Prot. n. 2165 del 24/02/2017 " Percorsi per adulti e giovani adulti"**

**ALLEGATO B** TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI (INTERNI) - Titolo del modulo: **NEVER SAY NEVER**

IL/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi degli artt. 75 e 76 D.P.R. 445/2000, dichiara di aver diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi:

SEZIONI	Spazio riservato al richiedente (indicare il punteggio)	Spazio riservato alla Commissione
<b>Sezione A -TITOLI</b>		
<b>A1</b> Laurea richiesta come titolo di accesso, conseguita all'estero "Madrelingua inglese"		
<b>A2</b> Laurea richiesta come titolo di accesso (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)		
<b>A3</b> Diploma di studi superiori conseguito all'estero "Madrelingua inglese"		
<b>A4</b> Seconda Laurea triennale o specialistica		
<b>A5</b> Master Universitario di II Livello		
<b>A6</b> Master Universitario di I Livello		
<b>A7</b> Corso di perfezionamento		
<b>Sezione B</b>		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE</b>		
<b>B1</b> Competenze Informatiche (ECDL – EIPASS – LIM)		
<b>B2</b> Competenze linguistiche certificate Livello C2		
<b>B3</b> Competenze linguistiche certificate Livello C1 (in alternativa al punto B2)		
<b>B4</b> Competenze linguistiche certificate Livello B2 (in alternativa al punto B2 e B3)		
<b>Sezione C</b>		
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>		
<b>C1</b> Esperienza di Docenza o collaborazione con Università, Enti, Associazioni professionali (min. 20 ore)		
<b>C2</b> Esperienza di Docenza come esperto (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C3</b> Esperienza di Tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C4</b> Esperienza di Facilitatore/Valutatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C5</b> Esperienza di Tutor nei progetti ASL		
<b>C6</b> Conoscenza della piattaforma GPU-INDIRE PON 2014-2020 (documentate esperienze lavorative su piattaforma)		
<b>C7</b> Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni)		

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"  
2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

**Avviso pubblico n AOODGEFID\Prot. n. 2165 del 24/02/2017 " Percorsi per adulti e giovani adulti"**

**ALLEGATO C** TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI (INTERNI) - Titolo del modulo: **ECDL FULL STANDARD**

IL/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi degli artt. 75 e 76 D.P.R. 445/2000, dichiara di aver diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi:

<b>SEZIONI</b>	<b>Spazio riservato al richiedente (indicare il punteggio)</b>	<b>Spazio riservato alla Commissione</b>
<b>Sezione A -TITOLI</b>		
<b>A1</b> Laurea richiesta come titolo di accesso (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)		
<b>A2</b> Seconda Laurea triennale o specialistica		
<b>A3</b> Master Universitario di II Livello		
<b>A4</b> Master Universitario di I Livello		
<b>A5</b> Corso di perfezionamento		
<b>Sezione B</b> <b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE</b>		
<b>B1</b> Competenze Informatiche (ECDL – EIPASS – LIM)		
<b>B2</b> Competenze linguistiche certificate Livello C2		
<b>B3</b> Competenze linguistiche certificate Livello C1 (in alternativa al punto B2)		
<b>B4</b> Competenze linguistiche certificate Livello B2 (in alternativa al punto B2 e B3)		
<b>Sezione C</b> <b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>		
<b>C1</b> Esperienza di Docenza o collaborazione con Università, Enti, Associazioni professionali (min. 20 ore)		
<b>C2</b> Esperienza di Docenza come esperto (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C3</b> Esperienza di Tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C4</b> Esperienza di Facilitatore/Valutatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C5</b> Esperienza di Tutor nei progetti ASL		
<b>C6</b> Conoscenza della piattaforma GPU-INDIRE PON 2014-2020 (documentate esperienze lavorative su piattaforma)		
<b>C7</b> Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni)		

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_





Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"  
2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

**Avviso pubblico n AOODGEFID\Prot. n. 2165 del 24/02/2017 " Percorsi per adulti e giovani adulti"**

**ALLEGATO D** TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI (INTERNI) - Titolo del modulo: **NON E' MAI TROPPO TARDI PER RIMETTERSI IN GIOCO**

IL/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi degli artt. 75 e 76 D.P.R. 445/2000, dichiara di aver diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi:

<b>SEZIONI</b>	<b>Spazio riservato al richiedente (indicare il punteggio)</b>	<b>Spazio riservato alla Commissione</b>
<b>Sezione A -TITOLI</b>		
<b>A1</b> Laurea richiesta come titolo di accesso (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)		
<b>A2</b> Seconda Laurea triennale o specialistica		
<b>A3</b> Master Universitario di II Livello		
<b>A4</b> Master Universitario di I Livello		
<b>A5</b> Corso di perfezionamento		
<b>Sezione B</b>		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE</b>		
<b>B1</b> Competenze Informatiche (ECDL – EIPASS – LIM)		
<b>B2</b> Competenze linguistiche certificate Livello C2		
<b>B3</b> Competenze linguistiche certificate Livello C1 (in alternativa al punto B2)		
<b>B4</b> Competenze linguistiche certificate Livello B2 (in alternativa al punto B2 e B3)		
<b>Sezione C</b>		
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>		
<b>C1</b> Esperienza di Docenza o collaborazione con Università, Enti, Associazioni professionali (min. 20 ore)		
<b>C2</b> Esperienza di Docenza come esperto (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C3</b> Esperienza di Tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C4</b> Esperienza di Facilitatore/Valutatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C5</b> Esperienza di Tutor nei progetti ASL		
<b>C6</b> Conoscenza della piattaforma GPU-INDIRE PON 2014-2020 (documentate esperienze lavorative su piattaforma)		
<b>C7</b> Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni)		

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"  
2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

**Avviso pubblico n AOODGEFID\Prot. n. 2165 del 24/02/2017 " Percorsi per adulti e giovani adulti"**

**ALLEGATO E TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI (INTERNI) - Titolo del modulo: UN PATRIMONIO DI LINGUA, DIRITTI, STORIA**

IL/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi degli artt. 75 e 76 D.P.R. 445/2000, dichiara di aver diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi:

SEZIONI	Spazio riservato al richiedente (indicare il punteggio)	Spazio riservato alla Commissione
<b>Sezione A -TITOLI</b>		
<b>A1</b> Laurea richiesta come titolo di accesso (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)		
<b>A2</b> Seconda Laurea triennale o specialistica		
<b>A3</b> Master Universitario di II Livello		
<b>A4</b> Master Universitario di I Livello		
<b>A5</b> Corso di perfezionamento		
<b>Sezione B</b>		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE</b>		
<b>B1</b> Competenze Informatiche (ECDL – EIPASS – LIM)		
<b>B2</b> Competenze linguistiche certificate Livello C2		
<b>B3</b> Competenze linguistiche certificate Livello C1 (in alternativa al punto B2)		
<b>B4</b> Competenze linguistiche certificate Livello B2 (in alternativa al punto B2 e B3)		
<b>Sezione C</b>		
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>		
<b>C1</b> Esperienza di Docenza o collaborazione con Università, Enti, Associazioni professionali (min. 20 ore)		
<b>C2</b> Esperienza di Docenza come esperto (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C3</b> Esperienza di Tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C4</b> Esperienza di Facilitatore/Valutatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)		
<b>C5</b> Esperienza di Tutor nei progetti ASL		
<b>C6</b> Conoscenza della piattaforma GPU-INDIRE PON 2014-2020 (documentate esperienze lavorative su piattaforma)		
<b>C7</b> Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni)		

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_