

# Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024  
secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali  
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719  
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15 /05/2024 con protocollo:

**a.s. 2023/2024**

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO Prot. 0004427 del 15/05/2024 V-4 (Uscita)
---

**Classe 5<sup>^</sup> Sezione Ai**

**INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni**  
**ARTICOLAZIONE: Informatica**

**Data di approvazione: 10/05/2024**

## Sommario

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE .....	2
1.1	Composizione consiglio di classe.....	2
1.2	Quadro orario settimanale.....	2
1.3	Continuità didattica.....	3
1.4	Profilo e storia classe.....	4
2	ATTIVITÀ DIDATTICA .....	5
2.1	Organizzazione attività didattica .....	5
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche .....	5
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo .....	6
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione .....	10
2.1.4	Educazione civica .....	10
2.2	Prove Invalsi.....	10
2.3	Attività e progetti .....	11
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento.....	11
2.3.2	Attività arricchimento dell'Offerta Formativa .....	11
2.3.3	Attività di orientamento in uscita .....	12
2.4	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).....	13
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	15
3.1	Criteri di valutazione.....	15
3.2	Verifiche.....	15
3.3	Criteri attribuzione crediti.....	16
4	SCHEDE DISCIPLINARI.....	17
4.1	Lingua e letteratura italiana .....	17
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	28
5.1	Griglia del comportamento .....	28
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale.....	30
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	30
6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio.....	30
7	ALLEGATI AL DOCUMENTO .....	31

# 1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

## 1.1 Composizione consiglio di classe

OMISSIS

## 1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorize e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Sistemi e reti	4(2)	4(3)	4(3)
Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione	3(1)	3(1)	4(3)
Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa	-	-	3(1)
Informatica	6(3)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	-
Totale ore settimanali	32(8)	32(9)	32(10)

### **1.3 Continuità didattica**

**OMISSIS**

## 1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studenti	22
Maschi	20
Femmine	2
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	22
Provenienti da altre Scuole	/
Ammessi con Debito formativo alla classe 5°	6
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	3
DVA	/
DSA	1
Altri BES	1
Studentesse e studenti stranieri	/

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	AMMESSI	NON AMMESSI
3 <sup>^</sup>	2021 – 2022	22	22	/
4 <sup>^</sup>	2022 – 2023	23	22	1
5 <sup>^</sup>	2023 – 2024	22	-	-

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento sempre corretto e rispettoso dei ruoli .

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Il contesto socio-culturale di provenienza è eterogeneo, inoltre alcuni alunni risiedono nel comune di Avellino , altri nei comuni limitrofi. Nella classe inoltre sono presenti due alunne.

La presenza dei genitori non è stata sempre costante durante gli incontri scuola/famiglia e durante gli orari di ricevimento dei singoli docenti, normalmente risultavano presenti agli incontri sempre un piccolo gruppo di genitori che è rimasto costante durante l'arco di questo triennio. Il contatto tra la coordinatrice e le famiglie delle studentesse e degli studenti è stato sempre costante al fine di condividere il processo educativo , personale e culturale degli studenti e delle studentesse .

La formazione delle studentesse e degli studenti, è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. In particolare un gruppo di alunni, dotato di notevoli potenzialità e animato da un'intrinseca motivazione e passione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, interiorizzazione delle conoscenze e capacità rielaborative, declinate attraverso un impegno costante e l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo. Un secondo e più ampio gruppo comprende allievi che, in possesso di un'adeguata preparazione di base e disponibili al dialogo educativo, nell'arco del percorso formativo hanno evidenziato una maturazione del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline. Un terzo gruppo di studenti, infine, pur presentando delle fragilità in alcuni ambiti disciplinari, ha raggiunto una preparazione sufficiente. Le strategie adottate da tutti i docenti nel corso dell'anno scolastico sono state rivolte per equilibrare il profilo della classe, con l'intento di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. Permangono, tuttavia, in alcuni casi, difficoltà nella produzione scritta e orale. In relazione alle metodologie adottate, tutto il Consiglio di classe ha tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno.

Ricaduta di eventuali recuperi attivati in classe in itinere come Sistemi e reti, TPSIT e tramite corsi attivati dall'Istituto nella disciplina d' Informatica, finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

Nella classe non sono presenti studenti DVA.

Nella classe sono presenti due studenti BES, uno è studente BES -Dir. Min. 27.12.2012; C.M. n.8 del 6.03.2013 , l'altro è uno studente DSA Legge 170/2010 .

Gli studenti sosterranno l'Esame di Stato in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP)e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

## **2 ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **2.1 Organizzazione attività didattica**

#### **2.1.1 Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni, ricorrendo

a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lingua Inglese		X	X		X	X		X	X		X	X			
Storia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X				X	X						X		
Scienze Motorie e Sportive	X	X			X							X			
Religione Cattolica o Attività Alternative	X					X			X						
Sistemi e Reti e Lab.		X	X		X	X		X	X				X	X	
Tecn. e Prog.Sistemi Informatici e telecom. e Lab.	X		X			X		X		X			X		
Gestione Progetto Org. di Impresa e Lab.		X	X		X	X		X	X				X	X	
Informatica eLab.	X		X	X	X	X		X					X	X	

\*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate

### 2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore
- Piattaforma Suite for Education (Google Workspace for Education Fundamentals) con le diverse App

- Bacheca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.



## MEZZI E STRUMENTI

I docenti utilizzeranno i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X		X	X	X		X					X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X				X	X					X			X				X
Scienze motorie e sportive	X	X	X				X	X	X				X			X				X
Religione Cattolica o attività alternative	X		X				X									X	X		X	
Sistemi e Reti	X							X		X			X						X	
Tecn. e Prog.Sistemi Informatici e telecom.	X	X	X		X		X	X	X				X			X	X			X
Gestione Progetto, Org.di Impresa	X	X					X		X				X			X		X		X

Informatica	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X			X	X	X		X
-------------	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	---

### 2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

I PDP sono stati il punto di riferimento, con le relative indicazioni sull'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti e le studentesse, ma anche per mantenere i loro contatti vitali e significativi con il gruppo classe.

### 2.1.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatrice/coordinatore per l'Educazione Civica il prof. ....

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà – sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – cittadinanza digitale*
- consapevolezza della memoria e calendario civile
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, D.M. 35/2020) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati con riferimento alle singole discipline.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre dal titolo rispettivamente:
  - “ **Costituzione , legalità e sport**” gli argomenti trattati sono : la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione, le regole di convivenza sociale, lo sport come bene meritorio , la normativa sulla legalità informatica, la necessità di prevedere una web tax europea.
  - “ **I flussi migratori**” gli argomenti trattati sono: Giovanni Pascoli, la storia dei flussi migratori italiani, storie di atleti con alle spalle vicende di migrazione, l'impatto della digitalizzazione sui processi migratori, nascita ed evoluzione della Web Tech.

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all' Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

## 2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 203 e 206 a.s. 2023/24.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

## 2.3 Attività e progetti

### 2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e in orario pomeridiano in base alla disponibilità dei docenti.
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito del progetto PNRR "L'ago della bussola".

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR, Missione 4 - Componente 1 – Investimento 1.4 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 70/2022) - PROGETTO: "L'AGO DELLA BUSSOLA" CODICE IDENTIFICATIVO: Codice M4C111.4-2022-981-P-21065 sono stati:

1. Percorsi di mentoring e di orientamento
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

I "Percorsi di mentoring e orientamento" prevedono attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orario curricolare ed extracurricolare.

I "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" sono finalizzati a dare agli studenti sostegno allo studio e promuoverne il successo formativo.

I percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari sono percorsi afferenti a diverse discipline di area generale e di indirizzo. La metodologia delle attività sviluppate nei percorsi è operativa, esperienziale, laboratoriale. Le azioni hanno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti disciplinari, linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, che consentono agli studenti di essere protagonisti del proprio percorso formativo, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e al termine degli studi alla vita lavorativa.

### 2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
Maker faire /Roma	Intera classe
PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE	
Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali	
Località	Partecipanti(indicare il numero di alunni)

<b>MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI PON-FSE</b>	
<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Partecipanti (indicare il numero di alunni)</b>
<b>Progetto PNRR- L'ago della bussola</b>	<b>Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)</b>
Percorsi di mentoring e di orientamento	Nessuno
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	3
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	11

### 2.3.3 Attività di orientamento in uscita

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, si allega il modulo "La lanterna di Diogene- Modulo di orientamento formativo per la classe V". (Allegato 7)

Le attività effettuate dalla classe per un totale di X ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

<b>ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA</b>		
Progetto Lanterna di Diogene(Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)		
<b>Attività</b>	<b>Data attività</b>	<b>Durata in ore</b>
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA	15.12.2023	1
Perchè CHAT-GPT non è intelligente.	07.02.2024	2
La rivoluzione della luce laser	28.02.2024	2
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Laboratori formativi	05.04.2024 19.04.2024 03.05.2024	6
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024	25.01.2024	1.5
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro".	21/22.02.2024	4
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento	26.03.2024	1

La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS "Antonio Bruno".		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS Logistica Puglia.	12.04.2024	1
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene/PCTO. Attività di orientamento in uscita Università degli Studi di Salerno Campus universitario di Fisciano (Sa)	10.04.2024	8
DM 328/2022. Osservatorio Provinciale Sicurezza sul Lavoro di cui al Protocollo d'Intesa "Rafforzamento della sicurezza sui luoghi di lavoro".	20.03.2024 04.04.2024	4
"Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell'economia circolare e dell'innovazione sociale".	23.02.2024	4
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontri formativi e orientativi ai fini divulgativi in materia di Machine Learning - AI.	22/23.04.2024	2
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento formativo La lanterna di Diogene. Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito Italiano.	30.04.2024	1
Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddys	03.05.2024	1.5
Uscita didattica "Maker Faire" – Roma –	20.11.2023	8
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene - Incontro formativo e orientativo con i rappresentanti dell'ITS Accademy Ermete	10.05.24	1

## 2.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

### A.S. 2021-2022

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
Corso sicurezza	ON LINE	4
Corso Unifortunato	ON LINE	30

Beniculturali per tutti	COMUNE DI SUMMONTE	<b>20</b>
project-management	SEDE SCOLASTICA CON COLLEGAMENTI ON LINE	<b>18</b>
Educazione digitale-Madre di tutte le Energie	SEDE SCOLASTICA	<b>1</b>
	Totale ore	<b>72</b>

#### **A.S. 2022-2023**

<b>TITOLO</b>	<b>PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE</b>	<b>DURATA (ORE)</b>
corso tour virtule	SEDE SCOLASTICA	<b>2</b>
Travel Game Work on bord	VIAGGIO D'ISTRUZIONE EFFETTUATO IN NAVE	<b>20</b>
YouthEmpowered	ON LINE	<b>27</b>
Phaser game	SEDE SCOLASTICA CON COLLEGAMENTI ON LINE	<b>4</b>
Phaser game	ON LINE	<b>18</b>
Beniculturali	TEATRO ROMANO BENEVENTO	<b>20</b>
MakerFaire	FIERA CITTA' DI ROMA	<b>8</b>
Corso RFI	ON LINE	<b>12</b>
	TOTALE	<b>111</b>

#### **A.S. 2023-2024**

<b>TITOLO</b>	<b>PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE</b>	<b>DURATA (ORE)</b>
Beniculturali	TEATRO ROMANO BENEVENTO	<b>30</b>
MakerFaire	FIERA CITTA' DI ROMA	<b>8</b>
OPEN DAY	SEDE SCOLASTICA	<b>4</b>
	TOTALE	<b>42</b>

### 3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze l'alunno abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

#### 3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli alunni, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

TIPOLOGIE DI VERIFICA										
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Matematica	Inglese	Tecn. e Prog.Sistemi inform. e telecom.	Informatica	Sistemi e reti	Gestione progetto	Sc Motorie	Religione
Verifiche orali	X	X	X	X	x	X	X	X	X	
Questionari			X	X	x		X			
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google			X	X		X	X			
Problemi ed esercizi			X		x	X	X	X		
Esercitazioni di laboratorio					x	X	X	X	X	
Verifiche scritte tradizionali	X		X	X	x	X	X	X		



Relazioni tecniche / di laboratorio / Report					x	X	X	X		
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)			X			X				
Sintesi discorsive e per concetti chiave										X
Progetti					x	X	X	X		
Mappe e schemi		X	X	X		X	X			X
Prove su modello INVALSI	X		X	X						

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

### 3.3 Criteri attribuzione crediti

Oltre alla media scolastica calcolata sulla base del voto riportato nelle singole discipline, compreso quello relativo al comportamento, concorrono alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

#### Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi/uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pariosuperiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pariosuperiore a 9.
B	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione PCTO.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, master-class, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrali, etc.)

D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corsi di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti in ragione del raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

Norme vigenti per l'attribuzione dei crediti scolastici ai sensi dell'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

**Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017**

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 4 SCHEDE DISCIPLINARI

### 4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**Conoscenze**

- La seconda metà dell'Ottocento:Naturalismo e Verismo
- I vinti del progresso e dalla storia:Giovanni Verga
- I caratteri fondamentali del Decadentismo
- La poetica del “fanciullino e il suo mondo simbolico:Giovanni Pascoli
- Un letterato aperto al nuovo:Gabriele D’Annunzio
- Il rifiuto della tradizione:il Futurismo
- Una nuova idea di uomo:Italo Svevo
- La crisi dell’io e della realtà oggettiva:Luigi Pirandello
- I caratteri Principali dell’Ermetismo
- Devastazione e strazio interiore:Giuseppe Ungaretti
- La solitudine esistenziale dell’uomo del Novecento:Eugenio Montale

#### **Abilità**

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee dei principali autori della letteratura italiana
- Collegare i testi letterari con gli altri ambiti disciplinari
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico
- Produrre testi scritti secondo le tipologie previste dall’esame di Stato

#### **Competenze**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

#### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>30</b>
<b>Base</b>	<b>30</b>
<b>Intermedio</b>	<b>30</b>
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

**La docente**

## **4.2 Matematica**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **Conoscenze**

- Le Disequazioni
- Le Funzioni
- Le Derivate
- Gli Integrali

#### **Abilità**

- Formulare Ipotesi
- Comprendere Problematiche
- Impiegare tecniche di calcolo integrale e differenziale
- Registrare e interpretare i dati di analisi statistiche

#### **Competenze**

- Riconoscere Funzioni
- Prevedere l'andamento di una funzione
- Applicare conoscenze e le abilità teorico-pratiche acquisite al fine di adottare metodologie adeguate a risolvere problemi

#### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>0</b>
<b>Base</b>	<b>60</b>
<b>Intermedio</b>	<b>20</b>
<b>Avanzato</b>	<b>20</b>

**Il docente**

### **4.3 Informatica**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **Conoscenze**

- Dato e informazione; Record logico e record fisico; Le memorie di massa
- Sicurezza e fault tolerance
- L'organizzazione degli archivi; Principali organizzazioni
- I limiti degli archivi tradizionali e il passaggio alle basi di dati
- I modelli di database; La gestione dei database; I linguaggi per i database
- Modellazione dei dati
- Entità, attributi e associazioni; Chiave primaria; Cardinalità delle associazioni
- Le associazioni ricorsive
- Il modello E/R; Analisi delle specifiche di una realtà di interesse
- Le relazioni; Rappresentazione di una relazione: tabellare, per elencazione e grafica

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivazione del modello logico dal modello concettuale</li> <li>• Le operazioni relazionali; Le 3 forme normali di Boyce- Codd; Integrità dei dati</li> <li>• Identificatori e tipi di dati; La definizione di tabelle</li> <li>• I comandi per la manipolazione dei dati</li> <li>• Il comando SELECT</li> <li>• Le funzioni di aggregazione; Ordinamenti e raggruppamenti; Le condizioni di ricerca</li> <li>• Interrogazioni annidate; Le viste logiche</li> <li>• Identificare i principali elementi in uno script php</li> <li>• Comprendere il ruolo dei Form in php</li> <li>• Individuare i principali elementi provenienti dai Form in php</li> <li>• <b>Accesso al DBMS</b></li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la differenza tra le diverse organizzazioni di archivi, comprendendone gli ambiti di applicazione e i limiti</li> <li>• Saper distinguere tra le diverse operazioni sui file</li> <li>• Individuare le caratteristiche di unDBMS</li> <li>• Applicare le regole di rappresentazione dei dati</li> <li>• Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata</li> <li>• Classificare le associazioni</li> <li>• Disegnare il modello E/R</li> <li>• Sviluppare i passi dell'analisi di un problema</li> <li>• Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura</li> <li>• Applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R</li> <li>• Applicare le operazioni relazionali per interrogare un DB</li> <li>• Normalizzare le relazioni</li> <li>• Impostare i controlli per l'integrità dei dati</li> <li>• Applicare i principi del modello relazionale</li> <li>• Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione di tabelle,</li> <li>• Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni.</li> <li>• Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche.</li> <li>• Codificare le viste</li> <li>• Utilizzare i comandi per la sicurezza</li> <li>• Applicare le istruzioni php</li> </ul> <p><b>Eeguire query sui DB</b></p>
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>
<p><b>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</b></p>

Livello	%
Iniziale	0
Base	40
Intermedio	40
Avanzato	20

La docente

#### 4.4 TPSIT

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### Conoscenze

- Concetto di elaborazione distribuita e i benefici, gli svantaggi rispetto all'elaborazione concentrata.
- Classificazione delle architetture distribuite hardware e software
- Le caratteristiche del protocollo http, struttura e codici di stato
- Gli aspetti essenziali delle tecnologie del modello client-server e la sua evoluzione
- Le applicazioni di rete: le socket e la comunicazione con TCP/UDP, le famiglie di socket, java socket
- Elementi di Ajax e Json
- Server-Side, le servlet
- Servlet e Database

##### Abilità

- Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete
- Definire strutture dati in xml,json
- Scrivere ed interpretare documenti in xml,json
- Realizzare un server e client tcp e udp in java
- Realizzare un'applicazione un'applicazione web con servlet
- I cookie

##### Competenze

- Sapere riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti
- Saper classificare le architetture distribuite
- Individuare i benefici della distribuzione e individuare le diverse applicazioni
- Saper classificare le applicazioni di rete
- Progettare applicazioni client/server in java
- Riconoscere i componenti di una pagina lato server

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

Livello	%
Iniziale	0
Base	40
Intermedio	40
Avanzato	20

Il /La docente

#### 4.5 Lingua Inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### Conoscenze

- The brain of every computer; Operating systems; Database, SQL, Query; Classification of programming languages; Program development; Artificial intelligence; Record design; Robotics; How to be safe on the web; Computer opportunities and safety; The first generation: machine code; Networks; Social networks; Surfing the net.
- E-learning and learning environments - Online e-learning platforms - Technology and business - Jobs and careers in technology - Spam and phishing - The impact of technology.
- Technology - Learning and innovation skills - Communication and collaboration.

##### Abilità

Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi scritti e orali relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

##### Competenze

Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

Livello	%
Iniziale	0
Base	70
Intermedio	20
Avanzato	10

La docente

#### 4.6 Sistemi e reti

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### Conoscenze

- Il livello delle applicazioni e il protocollo http/Https
- Le VLAN - Virtual Local Area Network ed il protocollo VTP
- Tecniche crittografiche per garantire la protezione e l'integrità dei dati e dei sistemi.
- I Sistemi di autenticazione
- La sicurezza nei Sistemi Informativi
- La sicurezza delle reti
- Le Virtual Private Network
- Firewall, Proxy, ACL e DMZ
- Reti mobili e sicurezza
- Le reti wireless : criptazione e autenticazione
- L'architettura delle reti wireless

##### Abilità

- Installare, configurare e gestire reti private e sicure.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete
- Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete (locale o pubblicato su Internet)
- Configurare, gestire e mantenere una VLAN.
- Conoscere e saper attuare le policy di gestione della sicurezza in rete.
- Conoscere e configurare in ambiente simulato le politiche di sicurezza per una rete wireless

##### Competenze

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Configurare con software di emulazione Cisco (Packet Tracer) reti di comunicazione con servizi: DNS, FTP, HTTP ed Email server
- Configurare VLAN con Packet Tracer
- Progettare e realizzare VPN, ACL, con Packet Tracer
- Progettare e configurare reti Wi-Fi con Packet Tracer

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e**



competenze disciplinari individuati											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniziale</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Intermedio</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Avanzato</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Livello	%	Iniziale	30	Base	40	Intermedio	15	Avanzato	15
Livello	%										
Iniziale	30										
Base	40										
Intermedio	15										
Avanzato	15										
La docente											

#### 4.7 Scienze motorie e sportive

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche.</li> <li>• Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative.</li> <li>• Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.</li> <li>• Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento.</li> <li>• Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.</li> </ul>
<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;</li> <li>• Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;</li> <li>• Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</li> </ul>
<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;</li> <li>• Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;</li> <li>• Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</li> </ul>

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

Livello	%
Iniziale	0
Base	10
Intermedio	50
Avanzato	40

**Il docente**

## 4.8 GPOI

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Conoscere i principi della qualità totale.
- Conoscere le tipologie dei progetti informatici.
- Conoscere le figure professionali coinvolte nella produzione del software.
- Conoscere cos'è un progetto.
- Comprendere in cosa consiste il ruolo del project management.

Sapere in cosa consiste il piano di progetto e cosa sono i deliverable di un progetto.

Conoscere i principali rischi legati ai luoghi di lavoro e quelli connessi all'uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti.

### Abilità

- Organizzare un foglio di raccolta dati.
- Rappresentare attraverso grafici e istogrammi la frequenza di accadimento.
- Applicare la legge di Pareto a un problema di qualità.
- Disegnare i diagrammi causa-effetto.
- Strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto.
- Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto.
- Utilizzare le tecniche reticolari.
- Delineare i contenuti di un project charter, di un project status e di un issue log.
- Valutare i rischi presenti nei luoghi di lavoro o legati alle specifiche mansioni. Elaborare le principali misure di tutela.

### Competenze

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Essere in grado di utilizzare le principali tecniche di miglioramento continuo.
- Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto.
- Sapere in cosa consiste il risk management per un progetto.
- Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico.
- Saper effettuare la raccolta dei requisiti.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la sicurezza

nei luoghi di lavoro.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

Livello	%
Iniziale	20
Base	30
Intermedio	30
Avanzato	20

I docenti

## 4.9 Religione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Riconoscere nel contesto di pluralismo culturale il rapporto tra coscienza, libertà e fede. Cogliere l'importanza dei valori religiosi sia per la crescita individuale che con riferimento alle tante problematiche etiche e sociali del nostro tempo.

### Abilità

- Sapersi confrontare con le esperienze di vita, individuando e motivando sul piano etico religioso le potenzialità dei valori cristiani in un contesto sempre più pluralistico ed interreligioso.

### Competenze

- Cogliere l'incidenza del messaggio cristiano aperto alla giustizia e alla solidarietà; accoglierlo come esperienza indispensabile per lo sviluppo di un maturo senso critico ed un personale progetto di vita.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

Livello	%
Iniziale	0
Base	0
Intermedio	0
Avanzato	100

La docente

#### 4.10 Storia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### Conoscenze

- Dinamiche politiche e sociali della Seconda Rivoluzione industriale
- La Belle époque
- L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento.
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto
- L'età dei totalitarismi
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda

##### Abilità

- Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica ed economica nazionale e internazionale di inizio Novecento
- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la Rivoluzione industriale, la società di massa, la catena di montaggio, il colonialismo, la corsa agli armamenti, le premesse della prima guerra mondiale
- Individuare i principali orientamenti della politica interna ed estera dell'Italia durante l'età giolittiana
- Ricostruire le cause e le fasi dello svolgimento della grande guerra
- Individuare le conseguenze sociopolitiche ed economiche del Primo conflitto mondiale
- Individuare le dinamiche e le motivazioni alla base delle tensioni sociali nel biennio 1919-1920
- Conoscere i nuclei fondanti relativi alla Repubblica di Weimar
- Individuare le cause del Secondo conflitto mondiale

##### Competenze

- Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio/temporali, cogliendo nel passato le radici del presente
- Comprendere i concetti di continuità e discontinuità di cambiamento e di diversità dei contesti storico-sociali attraverso il confronto tra epoche e culture differenti
- Sviluppare il senso di appartenenza alimentato dalla consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle

tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

- Partecipare in modo attivo e responsabile ,come persona e come cittadino, alla vita sociale al fine di ampliare gli orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

Livello	%
Iniziale	30
Base	30
Intermedio	30
Avanzato	10

La docente

## 5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

<b>A</b>	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
<b>B</b>	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
<b>C</b>	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
<b>D</b>	Partecipazione all'attività	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4

	didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e /o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale. Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3
		Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	Manifestazione <b>costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione <b>costruttiva e consapevole</b> alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in <b>comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica</b> , con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	4
		Manifestazione <b>in maniera non sempre costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) <b>se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</b> Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>non sempre in maniera costante</b> , in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, <b>ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</b>	3
		Manifestazione <b>incostante ma coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</b> Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>talvolta</b> , in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, <b>ma non sempre interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.	2
		Manifestazione <b>episodica e talvolta contraddittoria</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.	1

	<p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo <b>se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe</b>. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano <b>raramente</b> in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento <b>non sempre positivo ed interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.</p>	
--	--	--

**Tabella di conversione del punteggio ottenuto**

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti della studentessa e dello studente, cui siano irrogate sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica, per essersi resi responsabili di mancanze disciplinari gravi in violazione dei doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249 del 24 giugno 1998, e delle disposizioni del Regolamento di disciplina di Istituto.

## 5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale, allegati al presente documento.

# 6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

## 6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di Stato, i docenti commissari hanno svolto, in orario curricolare, in data 29/04/24 la simulazione dell'Esame di Stato della seconda prova scritta e in data 06/05/24 la simulazione della prima prova scritta e in orario pomeridiano in data 07/05/2024, la simulazione del colloquio in osservanza dell'avviso del 27/04/2024.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

## OMISSIS

### 7 ALLEGATI AL DOCUMENTO

- Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)
- Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe
- Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati
- Allegato n.4- Progetto formativo dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame
- Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte
- Allegato n.7- Modulo di orientamento formativo per la classe V