

Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024
secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2024 con protocollo

a.s. 2023/2024

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO
Prot. 0004432 del 15/05/2024
V-4 (Uscita)

Classe 5[^] Sezione BL

INDIRIZZO: Trasporti e Logistica

ARTICOLAZIONE: Logistica

Data di approvazione: 09/05/2024

Sommario

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE.....	2
1.1	Composizione consiglio di classe.....	2
1.2	Quadro orario settimanale.....	2
1.3	Continuità didattica.....	3
1.4	Profilo e storia classe.....	3
2	ATTIVITÀ DIDATTICA	4
2.1	Organizzazione attività didattica.....	4
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche	4
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo	5
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione.....	8
2.1.4	Educazione civica	8
2.2	Prove Invalsi	8
2.3	Attività e progetti	8
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento.....	8
2.3.2	Attività arricchimento dell'Offerta Formativa	9
2.3.3	Attività di orientamento in uscita	10
2.4	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).....	10
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	11
3.1	Criteri di valutazione	11
3.2	Verifiche	12
3.3	Criteri attribuzione crediti.....	13
4	SCHEDE DISCIPLINARI.....	14
4.1	Lingua e letteratura italiana	14
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	30
5.1	Griglia del comportamento	30
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale.....	32
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	32
6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio	33
7	ALLEGATI AL DOCUMENTO	34

1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

1.1 Composizione consiglio di classe

OMISSIS

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorize e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Elettrotecnica, elettronica ed automazione	3(2)	3(2)	3(2)
Diritto ed Economia	2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione	3(2)	3(2)	3(2)
Meccanica e Macchine	3(2)	3(2)	3(2)

1.3 Continuità didattica

OMISSIS

1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studenti	15
Maschi	15
Femmine	0
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	15
Provenienti da altre Scuole	0
Ammessi con Debito formativo alla classe 5°	5
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	/
DVA	/
DSA	/
Altri BES	/
Studentesse e studenti stranieri	/

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	AMMESSI	NON AMMESSI
3 [^]	2021 – 2022	19	16	3
4 [^]	2022 – 2023	15	15	/
5 [^]	2023 – 2024	15		

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento la classe ha tenuto un comportamento sufficientemente corretto, seppure non sempre irreprensibile e consapevole degli impegni che l'ultimo anno di studi comporta.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Il contesto socio-culturale di provenienza non sempre ha favorito una efficace rielaborazione personale dei contenuti disciplinari né ha consentito che si manifestassero le condizioni migliori per il raggiungimento del successo scolastico.

La presenza dei genitori è stata nella maggior parte dei casi, di aiuto nello sviluppo dell'azione formativa.

Il contatto tra il coordinatore e le famiglie degli studenti è stato è stato proficuo al fine di superare le situazioni di difficoltà che talvolta si sono presentate.

La formazione degli studenti, è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. Molti studenti, infatti, sono stati giudicati in possesso di una preparazione di base e solo un piccolo gruppo ha fatto registrare valutazioni di livello avanzato.

Le strategie adottate da tutti i docenti sono state efficaci nella maggior parte dei casi.

Ricaduta di eventuali recuperi attivati in classe in itinere o tramite corsi attivati dall'Istituto nelle discipline di indirizzo, finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

Nella classe non sono presenti studenti DVA.

Nella classe non sono presenti studenti BES.

2 ATTIVITÀ DIDATTICA

2.1 Organizzazione attività didattica

2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	X	X		X	X	X	X		X				X		
Lingua Inglese	X	X		X	X	X		X	X				X		
Storia	X	X		X	X	X	X		X				X		
Matematica	X	X			X	X		X				X	X		
Scienze Motorie e Sportive	X		X			X	X	X					X		
Religione Cattolica o Attività Alternative	X		X		X	X	X	X	X				X		
Diritto ed Economia	X				X	X			X				X		
Elettrotecnica, elettronica ed automazione e Lab.			X		X	X	X	X					X	X	
Scienze della navigazione, struttura e costruzione e Lab.	X		X		X	X		X	X				X		
Meccanica e Macchine e Lab.	X		X		X	X	X	X	X			X	X		
Logistica e Lab.	X		X			X	X	X	X				X		

**Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate*

2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore
- Piattaforma Suite for Education (Google Workspace for Education Fundamentals) con le diverse App
- bacheca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X		X		X	X			X					X	X	X		X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X		X	X	X						X	X		X		X
Storia	X	X	X		X		X	X			X					X	X	X		X
Matematica	X	X			X		X		X	X								X		X
Scienze motorie e sportive	X	X					X	X	X				X			X	X		X	X
Religione Cattolica o attività alternative	X	X			X		X	X	X			X				X		X	X	
Diritto ed Economia	X				X		X	X								X	X		X	X
Elettrotecnica, elettronica ed automazione e Lab.	X	X			X		X		X	X								X		X
Scienze della navigazione, struttura e costruzione e Lab.	X	X	X	X	X		X	X			X		X			X	X		X	
Meccanica e Macchine e Lab.	X	X	X	X	X		X	X	X		X					X	X	X	X	X
Logistica e Lab.	X	X	X		X		X				X					X	X	X	X	X

2.1.3 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatrice per l'Educazione Civica la prof.ssa

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà – sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – cittadinanza digitale*
- consapevolezza della memoria e calendario civile
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, D.M. 35/2020) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati con riferimento alle singole discipline.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di una UdA di EC per ogni quadrimestre:
 - 1- “Entrare nel mondo del lavoro”
 - 2- “Ecoincentivi e trasporto pulito”

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all' Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

2.2 Prove Invalsi

Gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 203 e 206 a.s. 2023/24.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

2.3 Attività e progetti

2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e in orario pomeridiano in base alla disponibilità dei docenti.
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito del progetto PNRR “L'ago della bussola”.

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR, Missione 4 - Componente 1 – Investimento 1.4 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 70/2022) - PROGETTO: “L'AGO DELLA BUSSOLA” CODICE IDENTIFICATIVO: Codice M4C1I1.4-2022-981-P-21065 sono stati:

1. Percorsi di mentoring e di orientamento

2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

I “Percorsi di mentoring e orientamento” prevedono attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orario curricolare ed extracurricolare.

I “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento” sono finalizzati a dare agli studenti sostegno allo studio e promuoverne il successo formativo.

I percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari sono percorsi afferenti a diverse discipline di area generale e di indirizzo. La metodologia delle attività sviluppate nei percorsi è operativa, esperienziale, laboratoriale. Le azioni hanno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti disciplinari, linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, che consentono agli studenti di essere protagonisti del proprio percorso formativo, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e al termine degli studi alla vita lavorativa.

2.3.2 Attività arricchimento dell’Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d’interesse, progetti scolastici nell’ambito dell’Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
Visita “Mostra Giudice Rosario Livatino” dal 6-12 nov 2023	15
Spettacolo teatrale in lingua “Musical Hamlet”	15
PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D’ISTRUZIONE Viaggi d’istruzione, visite guidate, visite aziendali	
Località	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
Visita in azienda del territorio campano	15
Orientamento in uscita presso UNISA	13
MODULI SPECIFICI NELL’AMBITO DI PROGETTI PON-FSE	
Titolo del Progetto	Partecipanti(indicare il numero di alunni)
Progetto PNRR- L’ago della bussola	Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)
Percorsi di mentoring e di orientamento	/
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	/
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	2

2.3.3 Attività di orientamento in uscita

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, si allega il modulo "La lanterna di Diogene-Modulo di orientamento formativo per la classe V". (Allegato 7)

Le attività effettuate dalla classe per un totale di X ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA		
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)		
Attività	Data attività	Durata in ore
Visita in azienda del territorio campano	15/03/2024	4
Orientamento in uscita presso UNISA	10/04/2024	8

2.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

A.S. 2021-2022

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
ORIENTAMENTO AL PERCORSO DI PCTO	Tutor Scolastico	3
SICUREZZA nei luoghi di lavoro con INAIL	piattaforma e-learning del MIUR/ANFOS	4
SPORTELLLO ENERGIA	LEROY MERLIN	35
Corso on line #YOUTHEMPOWERED (Coca-Cola HBC Italia) con certificazione finale composto da 2 moduli (5+20 h)	Piattaforma Educazione Digitale	25

A.S. 2022-2023

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
ORIENTAMENTO AL PERCORSO DI PCTO	Tutor scolastico	6
Questione di Plastica (COREPLA)	Piattaforma Educazione Digitale	20
Rete Ferroviaria Italiana: "La nostra mappa"	Piattaforma Educazione Digitale	12

A.S. 2023-2024

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
ORIENTAMENTO AL PERCORSO DI PCTO	Tutor scolastico	3
Rete Ferroviaria Italiana: "la Circolazione il cuore della rete"	Piattaforma Educazione Digitale	22
Sustainability Makers con Fondazione KPMG Italia: "La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager"	Piattaforma Educazione Digitale	30
Visita aziendale presso l'IKEA di Baronissi (SA) In presenza	IKEA Italia	4
ORIENTAMENTO agli ITS	ITS (Ermete; Antonio Bruno; Logistica Puglia)	3

3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**3.1 Criteri di valutazione**

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze l'alunno abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli alunni, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o attività alternative	Diritto ed Economia	Scienze della Navigazione e Costruzione	Elettrotecnica Elettronica ed automazione	Meccanica e Macchine	Logistica
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionari				X						X	
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google		X	X				X				
Problemi ed esercizi				X				X	X	X	X
Esercitazioni di laboratorio					X			X	X	X	X
Verifiche scritte tradizionali	X	X	X	X						X	
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report			X					X	X	X	X
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X				X				X
Sintesi discorsive e per concetti chiave			X							X	
Progetti		X						X	X		X
Mappe e schemi		X								X	
Prove su modello INVALSI	X	X	X	X							

Criteria di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

3.3 Criteri attribuzione crediti

Oltre alla media scolastica calcolata sulla base del voto riportato nelle singole discipline, compreso quello relativo al comportamento, concorrono alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.
B	Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione PCTO.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

Norme vigenti per l'attribuzione dei crediti scolastici ai sensi dell'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

4 SCHEDE DISCIPLINARI

(Compilare la scheda per ciascuna disciplina; N.B: il nome della disciplina è impostato a "Titolo2")

4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Le varie tipologie testuali: analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo.
- L'età del Realismo, del Verismo e del Positivismo. Il Naturalismo francese e Verga.
- L'età del Decadentismo; Simbolismo francese e Pascoli
- Il futurismo e D'Annunzio
- La grande narrativa del primo novecento: Pirandello e Svevo.
- La poesia tra le due guerre mondiali: l'Ermetismo, Ungaretti e Montale.
- Il movimento letterario del secondo dopoguerra: il Neorealismo Pasolini, Fenoglio, P.Levi.
- Alcuni esempi di letteratura meridionale: Franco Arminio

Abilità										
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il messaggio insito nella comunicazione, utilizzando un metodo logico che consenta di individuare e riordinare le conoscenze, le inferenze, le elaborazioni e le finalità. - Raccogliere, selezionare, utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione di testi scritti - Affrontare le diverse situazioni comunicative utilizzando il registro linguistico opportuno , il lessico specifico e la forma multimediale adatta, secondo le esigenze dei vari contesti. -Esprimersi in forme che raggiungano un buon livello di proprietà lessicale e correttezza formale, razionalità e criticità - Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di vita, di studio e professionali - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali e di studio - Ricercare e rielaborare i collegamenti dei movimenti culturali, artistici e letterari con i rispettivi autori -Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio artistico-culturale italiano e internazionale dalla seconda metà dell' '800 alla seconda metà del '900 - Produrre testi di adeguata complessità in relazione a generi e tipologie richieste, corretti, coerenti, con pregnanza ideativa ed espressiva. 										
Competenze										
<p>.Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, sia nella forma orale che scritta, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-.Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali.</p> <p>-Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>										
Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniziale</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Intermedio</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Avanzato</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Il docente</p>	Livello	%	Iniziale	0	Base	25	Intermedio	50	Avanzato	25
Livello	%									
Iniziale	0									
Base	25									
Intermedio	50									
Avanzato	25									
Percorsi disciplinari realizzati										
<p>Struttura delle varie tipologie testuali (Tecniche di composizione dei testi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del testo letterario, Poetico e socio-economico e tecnico-scientifico • Testo argomentativo 										

- Testo espositivo

Evoluzione della lingua italiana dall'800 al '900 attraverso lo studio della Letteratura italiana
Ripetizione di alcuni elementi e caratteri del Romanticismo europeo e italiano.

- L'età del Realismo e del Positivismo

Il Positivismo e la scienza come metodo

La nascita del Positivismo e l'idea di progresso: aspetti e caratteristiche. La questione sociale, il brigantaggio.

Il naturalismo francese: aspetti e caratteristiche. Emile Zola, Flaubert. Il Verismo e G. Verga

La poetica Di Verga: aspetti e caratteristiche. Il linguaggio verista e l'ideale dell'ostrica.

Il ciclo dei vinti. La trama dei Malavoglia, Mastro don Gesualdo.

- L'età del Decadentismo

Il contesto europeo.

Il simbolismo francese.

Il simbolismo e la poetica di Baudelaire. "Corrispondenze", "Albatros" La poetica del Simbolismo; il poeta veggente.

Baudelaire, il concetto di "spleen". La noia: identikit di un essere umano. Il Decadentismo: aspetti e caratteristiche; la poetica, temi e forme.

L'Estetismo.

Il Futurismo: aspetti generali

Vita e opere di Giovanni Pascoli. Nido familiare e il "Fanciullino". Myricae aspetti e caratteristiche.

Analisi testi: "il Lampo, il x Agosto".

Gabriele D'Annunzio: vita e opere

La poetica di D'Annunzio: I concetti di superuomo, dell'estetismo, del panismo. Lettura, analisi e comprensione della lirica la Pioggia nel pineto.

Aspetti e caratteristiche dei romanzi il Piacere e Le Vergini delle rocce

Il romanzo del Novecento ed esempi di letteratura europea

Pirandello: Il pensiero, tematiche, L'uomo la vita e le maschere. L'umorismo e il sentimento del contrario.

Trama dei romanzi. "Il Fu Mattia Pascal", "Uno nessuno e centomila". Italo Svevo: il rapporto con il Decadentismo.

Crisi dell'uomo moderno.

Analisi delle opere: Una Vita e Senilità.

Analisi e comprensione della "Coscienza di Zeno". Aspetti innovativi del romanzo moderno.

- Dal primo Novecento alla seconda guerra mondiale

Poetiche e temi

Futuristi: Filippo Tommaso Marinetti

Introduzione all'Ermetismo: genesi e contesto storico: modelli e riferimenti. Il linguaggio poetico in Ungaretti

La poetica di Ungaretti.

La raccolta "Allegria". Lettura, analisi e comprensione delle liriche: "Mattina, Soldati, San Martino del Carso, Fratelli".

Eugenio Montale: vita e opere; Ossi di Seppia e Le Occasioni. Pensiero e poetica. lettura, analisi e comprensione delle liriche. "Non

- chiedermi la parola, Spesso il male di vivere., Ho sceso milioni di scale..

- Dal dopoguerra ai nostri giorni

Il Neorealismo

Approfondimento tematico su alcuni autori dell'età contemporanea: B. Fenoglio. " Il Partigiano Jonny".
Primo Levi vita e opere. Lettura, analisi e comprensione " Se questo è un uomo"
Pierpaolo Pasolini: " Ragazzi di vita"
La poesia meridionale : Franco Arminio

4.2 Storia Cittadinanza e Costituzione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Documenti storici e letture storiografiche ,e il lessico adeguato agli argomenti di studio.
- il nuovo secolo e la Grande guerra.
- Le potenze europee alla fine dell'800; Nazionalismo e imperialismo; L'Italia e l'età giolittiana.
- La I^a guerra mondiale.
- Economia e società: Rivoluzione industriale e società di massa; La guerra di massa: il soldato al fronte, la trincea.
- La mobilitazione generale.
- IL PRIMO DOPOGUERRA
- Politica e ideologie
- I Trattati di pace e il nuovo equilibrio geopolitico europeo; Pace punitiva e vittoria mutilata; La Repubblica di Weimar in Germania; Il crollo di Wall Street .
- L'età dei totalitarismi
- Politica e ideologie
- Fascismo, Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Resistenza in Italia.
- La Shoah.
- Politica e ideologie
- La Guerra Fredda;
- L'Italia repubblicana; La Costituzione italiana; I diritti dell'uomo;
- Economia e società
- Il miracolo economico.
- La Contestazione , il'68

Abilità

- Inquadrare gli eventi e i fenomeni storici utilizzando gli strumenti storiografici di riferimento
- Comprendere cause e conseguenze istituendo rapporti non in modo meccanicistico
- Comunicare con il lessico proprio delle scienze storiche e sociali
- Individuare i principali cambiamenti culturali e religiosi, socio-economici, politico-istituzionali e demografici in rapporto a rivoluzioni , guerre, riforme, scoperte e innovazioni.
- Scoprire la dimensione storica del presente nella realtà non solo nazionale, europea e mondiale, ma anche locale.

Competenze

- Comprendere criticamente le linee essenziali della storia politica, economica e sociale, inquadrata in quella europea e nel contesto più ampio della storia del mondo, riconoscendo affinità, differenze problemi e interdipendenze.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi .
- Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali nel rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	25
Intermedio	50
Avanzato	25

Il docente

Percorso disciplinare realizzato

Ripetizione: L'unità d'Italia

L'unità d'Italia: aspetti e discussione guidata sulla destra storica.. La presa di Porta Pia e il rapporto tra Chiesa e Stato Italiano.

La sinistra storica e le riforme De Pretis. Il governo Crispi.

IL NUOVO SECOLO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Politica e ideologie

Le potenze europee alla fine dell'800 Nazionalismo e imperialismo

L'Italia e l'età giolittiana

La " Belle Epoque": aspetti e caratteristiche, la nascita della psicoanalisi e l'idea del superuomo La I^ guerra mondiale

Economia e società

Rivoluzione industriale e società di massa

La guerra di massa: il soldato al fronte, le trincee La mobilitazione generale

IL PRIMO DOPOGUERRA

Politica e ideologie

I Trattati di pace e il nuovo equilibrio geopolitico europeo Pace punitiva e vittoria mutilata
La Repubblica di Weimar in Germania

Italia e le nuove formazioni politiche Gli anni ruggenti in America Economia e società
Ricostruzione e riconversione industriale Il Biennio rosso
Gli anni ruggenti in USA

L 'ETA' DEI TOTALITARISMI

Politica e ideologie

Fascismo, Nazismo

La Seconda Guerra Mondiale La Resistenza in Italia

Economia e società

La crisi del '29

Dal Liberismo al New Deal La Shoah

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Politica e ideologie La Guerra Fredda L'Italia repubblicana

IL SECONDO DOPOGUERRA E GLI ANNI '60

La genesi della Costituzione : i principi fondamentali .

Economia e società

Il miracolo economico

I flussi migratori interni; Sud –Nord

Lo spopolamento del Mezzogiorno rurale

Cultura e movimenti di costume La pop Art e la Beat generation Il movimento del'68

4.3 Matematica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

UdA n° 1

La derivata di una funzione

UdA n° 2

Teoremi del calcolo differenziale e studio delle funzioni

UdA n° 3

Integrali indefiniti

UdA n° 4

<p>Integrali definiti Definizione di rapporto incrementale; Definizione di derivata; Le derivate fondamentali; I teoremi sulle derivate; La definizione di massimo e di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale; Schema generale per lo studio di una funzione.</p> <p>Definizione, calcolo di integrali immediati; Integrazione per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte. Formula del calcolo integrale, applicazione dell'integrale definito per il calcolo di aree e volumi.</p>
<p>Abilità</p>
<p>UdA n° 1 La derivata di una funzione</p> <p>UdA n° 2 Teoremi del calcolo differenziale e studio delle funzioni</p> <p>UdA n° 3 Integrali indefiniti</p> <p>UdA n° 4 Integrali definiti</p> <p>Sapere calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate; Sapere determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione; Sapere determinare i massimi e minimi relativi e i flessi a tangente orizzontale con lo studio della derivata prima; Sapere tracciare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione.</p> <p>Saper svolgere semplici integrali indefiniti; Saper svolgere integrali mediante le regole di integrazione per sostituzione e per parti; Saper integrare funzioni razionali fratte; Saper calcolare integrali definiti; Saper applicare il teorema della media; Saper applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale; Saper applicare la formula fondamentale del calcolo integrale; Saper calcolare il valore medio di una funzione; Saper calcolare aree e volumi mediante integrali definiti.</p>
<p>Competenze</p>
<p>UdA n° 1 La derivata di una funzione</p> <p>UdA n° 2 Teoremi del calcolo differenziale e studio delle funzioni</p> <p>UdA n° 3 Integrali indefiniti</p> <p>UdA n° 4 Integrali definiti</p> <p>Individuare le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi; Correttezza e sintesi nell'esecuzione dei calcoli. Analizzare e interpretare i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica.</p> <p>Individuare le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi; Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, anche con la rappresentazione grafica; Correttezza e sintesi nell'esecuzione dei calcoli. Analizzare e interpretare i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica. Analizzare il grafico di una funzione. Saper calcolare l'area tra curve.</p>
<p>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</p>

Livello	%
Iniziale	0
Base	53
Intermedio	40
Avanzato	7

Il docente

4.4 Lingua inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- 1- Power point il tuo **sport preferito**: regole, tempi, attrezzature, vantaggi e svantaggi
- 2- **PCTO**– How to write a scientific report -Report about the **visit to IKEA/PCTO** activities.
- 3- **Esperienza a teatro e storia**:
- Il copione del teatro "**Hamlet**" di W. Shakespeare. PowerPoint su Shakespeare, plays, Hamlet summary, characters and themes.
 - Power point **Second world war**: 1.Causes, 2. Consequences,3. Nuclear bomb 4. Shoah 5 The birth of Israel
 - Report about a school trip to Salerno's Dome/Biblioteca provinciale e visione del giornale "Corriere di Salerno del 1943" circa lo sbarco degli alleati a Salerno
 - Powerpoint sullo **sbarco degli Alleati a Salerno** e Shoah, definizione e fasi dalle leggi di Norimberga alla liberazione dei campi di sterminio.
- 4-Discutere su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo. **Microlingua di Logistica**
- The importance of Logistics**. ULD. Regulations for HGV in EU. Sea Freight Marks. Regulations for transport of dangerous goods.
 - Logistics solutions**: How the warehouse has changed. The total integrated logistics network. The importance of effective IT solutions for logistics
 - Modes of transport** :Transport by land, Pipelines, water transport and air transport . Container types- Main types of cargo vessels- Air transport. Advantages and Disadvantages of the various Modes of Transport, The Environmental Impact of Freight traffic.
 - Sustainable Logistics**: Supply Chain Visibility. An Ethical approach. Going green. Green culture. Environmentally Friendly Shipping By Sea. Aviation and CSR.
 - Power point : AI and Health/AI and Logistics types of robots. MK 30 Amazon drone**

Abilità

Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi scritti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi scritti e orali relativamente complessi inerenti la sfera

personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Competenze

Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	20
Base	27
Intermedio	33
Avanzato	20

La docente

4.5 Scienze motorie e sportive

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche.
- Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative.
- Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.
- Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento.
- Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Abilità

- Affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
- Applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi;
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Competenze

- Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
- Sapere applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi;
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	10
Intermedio	50
Avanzato	40

Il docente

4.6 Religione cattolica o Attività Alternative

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscenza rigorosa ed approfondita dei contenuti culturali

Abilità

Collegare argomenti

Cogliere analogie e differenze

Apportare valutazioni e contributi personali

Competenze

Individuare questioni e problemi proposti
Operare analisi e approfondimenti
Collegare logicamente le varie conoscenze

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	0
Intermedio	0
Avanzato	100

La docente

4.7 Diritto ed Economia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni conoscono:

1. Le fonti del diritto della navigazione
2. Il regime giuridico dei mari e dello spazio aereo
3. Le figure dell'armatore e dell'esercente
4. La figura ed il ruolo del comandante della nave e dell'aeromobile
5. Gli aspetti fondamentali della disciplina dei contratti di lavoro a bordo
6. I principali contratti di utilizzazione della nave e dell'aeromobile

Abilità

Gli alunni sono in grado di:

1. Illustrare i caratteri del diritto della navigazione
2. Illustrare il regime giuridico dello spazio marino ed aereo
3. Distinguere le figure dell'armatore e dell'esercente e le rispettive funzioni
4. Illustrare funzioni, poteri, attribuzioni e responsabilità del comandante della nave e dell'aeromobile
5. Riconoscere gli elementi distintivi dei contratti di lavoro a bordo
6. Individuare i diversi tipi di contratto di utilizzazione di nave e di aeromobile e le normative ad essi correlate

Competenze

Gli alunni hanno compreso:

1. Le relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto della navigazione
2. I poteri esercitabili da ciascuno Stato nel proprio spazio marino ed aereo
3. La rilevanza e la complessità della figura del comandante della nave e dell'aeromobile nel diritto della navigazione
4. La particolarità del lavoro nautico
5. Le differenze tra il contratto di arruolamento e il contratto di lavoro del personale di volo
6. La rilevanza della differenza tra il contratto di trasporto marittimo ed aereo di persone ed il contratto di trasporto marittimo ed aereo di cose

NUCLEI TEMATICI:

- Il diritto della navigazione: fonti e regime giuridico dei mari e dello spazio aereo
- L'esercizio della navigazione: il personale dei trasporti
- Il lavoro nautico
- I contratti di lavoro a bordo
- I principali contratti di utilizzazione della nave e dell'aeromobile

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	25
Intermedio	60
Avanzato	15

La docente

4.8 Elettrotecnica, Elettronica e Automazione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

UDA n.1

UF N. 1 – Conversione A/D e D/A

UF N. 2 – Radiotrasmissione

UF N. 3 – Radartecnica

UF N. 4 – Le telecomunicazioni

Segnale analogico e segnale digitale

Necessità della conversione di un segnale analogico in segnale digitale

Funzionamento di un convertitore A/D e di un convertitore D/A

Parametri fondamentali di un convertitore: quanto, risoluzione, errore di quantizzazione

Classificazione delle onde elettromagnetiche in base alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni

Il canale di comunicazione e sua caratterizzazione mediante la risposta in frequenza
Contenuto armonico di un segnale
Caratteristiche peculiari delle principali tipologie di modulazione analogica
I parametri fondamentali delle antenne
I principi di funzionamento del Radar e del Sonar

UDA n. 2

UF N. 1 – Trasmissione delle informazioni – I trasduttori ed Arduino

Il funzionamento di Arduino e dei principali trasduttori (ultrasonico, di temperatura)

UDA n.3

UF N. 1 – Sicurezza elettrica

I danni fisiologici prodotti dalla corrente elettrica

Le caratteristiche principali degli interruttori automatici

I principali componenti dell'impianto di terra

I sistemi di protezione dai contatti diretti e indiretti

Abilità

UDA N.1

UF N. 1 – Conversione A/D e D/A

UF N. 2 – Radiotrasmissione

UF N. 3 – Radartecnica

UF N. 4 – Le telecomunicazioni

Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati

Utilizzare tecniche di comunicazione via radio

Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti

UDA n. 2

UF N. 1 – Trasmissione delle informazioni – I trasduttori ed Arduino

Il funzionamento di Arduino e dei principali trasduttori (ultrasonico, di temperatura)

UDA n.3

UF N. 1 – Sicurezza elettrica

Applicare la normativa relativa alla sicurezza

Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti

Competenze

UDA N.1

UF N. 1 – Conversione A/D e D/A

UF N. 2 – Radiotrasmissione

UF N. 3 – Radartecnica

UF N. 4 – Le telecomunicazioni

Utilizzare i sistemi di assistenza monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto

UDA n. 2

UF N. 1 – Trasmissione delle informazioni – I trasduttori ed Arduino

Realizzare di un sistema Radar con Arduino

UDA n.3

UF N. 1 – Sicurezza elettrica

Distinguere le protezioni da Contatti diretti ed indiretti.

Distinguere Cifra I.P. Interruttore differenziale. Impianto di terra

Utilizzare Rele termico- Interruttore automatico magnetotermico. Fusibile.

Contattore

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	50
Intermedio	40
Avanzato	10

I docenti

4.9 Meccanica e Macchine

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Alberi e assi
Collegamenti fissi e mobili
Saldatura
Motori endotermici
Camme
Aspetti teorici e applicativi con relativi limiti applicativi

Abilità

Descrivere alcune procedure di montaggio e smontaggio di parti: cambio cinghia distribuzione motore endotermico

Competenze

Cenni relativi alla manutenzione di parti, apparati e impianti

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	54
Intermedio	33
Avanzato	13

I docenti

4.10 Logistica

<p>In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Mezzi e Sistemi di movimentazione: Generalità, classificazione, struttura e principi di funzionamento. Strutture di stoccaggio: tipologie caratteristiche e parametri prestazionali. Magazzini: classificazione, tipologie, progettazione, dimensionamento statico e dinamico. Sistemi di picking: generalità, classificazione, progettazione parametri prestazionali e costi; La domanda commerciale: metodi di previsione qualitativi e quantitativi (media mobile , scomposizione moltiplicativa);</p> <p>CENNI SU: Scorte e loro funzioni; Costi fissi e variabili; Punti di disaccoppiamento delle scorte; Bilancio di massa del magazzino; I piani di acquisto, il lotto economico, il punto di riordino, l'indice di rotazione ed indice di copertura delle scorte. Metodi di riordino: a lotto fisso, ad intervallo fisso, a punto di riordino;</p>	
<p>Abilità</p> <p>Descrivere le principali tipologie di sistemi di movimentazione (carrelli e sistemi continui). Calcolare i parametri prestazionali dei carrelli (ciclo semplice). Calcolare i parametri prestazionali dei sistemi di movimentazione continua. Descrivere le caratteristiche delle strutture di stoccaggio. Calcolare gli indici prestazionali dei sistemi di stoccaggio (Modulo unitario, CUS)</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle diverse tipologie di magazzino. Determinare le dimensioni ottimali delle aree di stoccaggio. Dimensionare il numero di carrelli all'interno delle aree di stoccaggio/picking e le diverse logiche di prelievo.</p> <p>Determinare i costi di movimentazione.</p> <p>Descrivere le caratteristiche dei diversi sistemi di picking e le relative logiche operative. Calcolare tempi, percorsi e costi di picking.</p> <p>Descrivere i principali metodi di previsione della domanda commerciale; Descrivere le componenti di una serie storica; Riconoscere le serie storiche con metodi quantitativi(media mobile; scomposizione moltiplicativa); Prevedere la domanda di prodotti continui e prodotti nuovi con metodi quantitativi;</p> <p>Calcolare gli indicatori di errore e l'accuratezza della previsione.</p> <p>Descrivere le diverse tipologie di scorte e le principali funzioni. Descrivere la classificazione di Wortmann. Rappresentare graficamente e mediante software Autocad le strutture di stoccaggio i diversi layout di magazzino, delle aree di stoccaggio e dei sistemi di picking.</p> <p>Utilizzare il foglio di calcolo (Excel) per la risoluzione dei problemi di progettazione del magazzino e delle aree di stoccaggio.</p> <p>Utilizzare foglio di calcolo (Excel) per la risoluzione dei problemi di picking.</p>	
<p>Competenze</p>	
<p>Asse/Area</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; 	<p>Chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale
<p>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</p>	

Livello	%
Iniziale	13
Base	40
Intermedio	20
Avanzato	27

I docenti

4.11 Scienze della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Caratteristiche chimico – fisiche – meccaniche dei materiali (metalli/non metalli).
- Elementi principali dell'aereo (ala e fusoliera), della nave e del treno.
- Elementi fondamentali di Meteorologia: parametri fisici dell'atmosfera.
- Reticolo geografico (latitudine e longitudine) e magnetismo terrestre.
- Pavimentazioni stradali.
- Classificazione degli aerodromi ed identificazione degli aeroporti.
- Ipotesi per la costruzione di una carta nautica.
- Principi di funzionamento del R.A.D.A.R.
- Principi di funzionamento del G.P.S.
- Sistemi per il monitoraggio delle flotte in tempo reale.

Abilità

Formulare ipotesi per la corretta gestione della problematica da affrontare.

Comprendere i fattori chiave per la gestione delle tematiche.

Impiegare tecniche appropriate di risoluzione.

Registrare e interpretare i dati ottenuti dalle tematiche affrontate.

Competenze

Riconoscere i fattori necessari alla risoluzione delle tematiche.

Prevedere le criticità connesse ai processi.

Applicare conoscenze e le abilità teorico-pratiche acquisite al fine di adottare le opportune tecniche di risoluzione.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	40
Intermedio	40
Avanzato	20

5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

A	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
B	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
C	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
D	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e /o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1

E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3

	personale. Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	<p>Manifestazione costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...).</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.</p>	4
		<p>Manifestazione in maniera non sempre costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, non sempre in maniera costante, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</p>	3
		<p>Manifestazione incostante ma coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, talvolta, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, ma non sempre interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.</p>	2
		<p>Manifestazione episodica e talvolta contraddittoria di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe.</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano raramente in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento non sempre positivo ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.</p>	1

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti della studentessa e dello studente, cui siano irrogate sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica, per essersi resi responsabili di mancanze disciplinari gravi in violazione dei doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249 del 24 giugno 1998, e delle disposizioni del Regolamento di disciplina di Istituto.

5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale, allegati al presente documento.

6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di Stato, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, nel mese di maggio le simulazioni dell'Esame di Stato per le prove scritte e in orario pomeridiano, in data 02/05/2024, la simulazione del colloquio in osservanza dell'Avviso ricevuto, via Argo didup, il 27/04/2024.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

OMISSIS

7 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Modulo di orientamento formativo per la classe V