

# Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024  
secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali  
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719  
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2024 con protocollo

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO  
Prot. 0004430 del 15/05/2024  
V-4 (Uscita)

**a.s. 2023/2024**

**Classe 5<sup>^</sup> Sezione Am**

**INDIRIZZO: Meccanica, Meccatronica ed Energia**

**ARTICOLAZIONE: Meccanica e Meccatronica**

**Data di approvazione: 09/05/2024**

## Sommario

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE .....	3
1.1	Composizione consiglio di classe .....	3
1.2	Quadro orario settimanale .....	3
1.3	Continuità didattica .....	4
1.4	Profilo e storia classe .....	4
2	ATTIVITÀ DIDATTICA .....	6
2.1	Organizzazione attività didattica .....	6
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche .....	6
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo .....	6
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione .....	9
2.1.4	Educazione civica .....	9
2.2	Prove Invalsi .....	9
2.3	Attività e progetti .....	10
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento .....	10
2.3.2	Attività arricchimento dell'Offerta Formativa .....	10
2.3.3	Attività di orientamento in uscita .....	11
2.4	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) .....	11
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	12
3.1	Criteri di valutazione .....	12
3.2	Verifiche .....	12
3.3	Criteri attribuzione crediti .....	13
4	SCHEDE DISCIPLINARI .....	15
4.1	Lingua e letteratura italiana .....	15
4.2	Storia – cittadinanza e costituzione .....	17
4.3	Matematica .....	19
4.4	Lingua Inglese .....	21
4.5	Scienze motorie e sportive .....	22
4.6	Religione cattolica .....	23
4.7	Meccanica, macchine ed energia e Lab. ....	24
4.8	Sistemi ed automazione .....	26
4.9	Tecnologia Meccanica, di processo e prodotto .....	27
4.10	Disegno, progettazione e organizzazione industriale .....	29
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	31
5.1	Griglia del comportamento .....	31
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale .....	33
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	33

6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio .....	33
7	IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	34
8	ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	34

# 1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

## 1.1 Composizione consiglio di classe

OMISSIS

## 1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorize e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Meccanica, macchine ed energia	4(2)	4(2)	4
Sistemi ed automazione	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologia meccanica di processo e prodotto	5(4)	5(4)	5(4)
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	3(2)	4(1)	5(4)
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32 (10)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

### 1.3 Continuità didattica

OMISSIS

### 1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studenti	
Maschi	19
Femmine	0
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	19
Provenienti da altre Scuole	0
Ammessi con Debito formativo alla classe 5°	6
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	3
DVA	1
DSA	1
Altri BES	0
Studentesse e studenti stranieri	0

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	AMMESSI	NON AMMESSI
3 <sup>^</sup>	2021 – 2022	22	21	1
4 <sup>^</sup>	2022 – 2023	21	19	1
5 <sup>^</sup>	2023 – 2024	19	19	19

Uno studente nel corso del quarto anno si è trasferito.

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento eterogeneo, con un gruppetto di alunni che spesso ha assunto comportamenti poco consoni all'ambiente scolastico rendendo difficoltoso lo svolgimento delle attività didattiche, un altro gruppo vivace e non sempre partecipe e, infine, un nutrito gruppo di alunni corretti, responsabili ed abbastanza partecipi.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per la maggior parte degli alunni, mentre per alcuni sono stati necessari continui solleciti e richiami per la conclusione delle attività previste.

Il contesto socio-culturale di provenienza è eterogeneo.

La presenza dei genitori è stata di scarso supporto, nonostante le diverse richieste di collaborazione e compartecipazione al dialogo educativo.

Il contatto tra il coordinatore e le famiglie degli studenti è stato frequente per informare delle diverse criticità educative e didattiche intercorse negli anni, per condividere attività e comportamenti significativi.

La formazione degli studenti è stata molto eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti si sono distinti per i risultati conseguiti, la maggior parte della classe ha raggiunto livelli sufficienti, mentre un piccolo gruppo ha richiesto continui stimoli e richiami per la tendenza a distrarsi in classe e per lo scarso lavoro domestico e solo grazie a questo lavoro del consiglio di classe è riuscito ad ottenere risultati appena accettabili.

Le strategie adottate dai docenti sono state orientate allo sviluppo di una relazione personale con ogni studente in modo da poter motivare, sostenere ed incoraggiare a superare le difficoltà.

In classe sono stati attivati recuperi in itinere finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

Nella classe è presente uno studente DVA. Lo studente sostiene l'Esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

Nella classe è presente uno studente DSA. Lo studente DSA sostiene l'Esame di Stato in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

## 2 ATTIVITÀ DIDATTICA

### 2.1 Organizzazione attività didattica

#### 2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	x					x			x				x		
Lingua Inglese	x	x		x	x	x			x				x		
Storia	x					x			x				x		
Matematica	x	x			x	x		x	x			x	x		
Scienze Motorie e Sportive	x		x			x							x		
Religione Cattolica o Attività Alternative	x				x	x	x		x	x			x		
Meccanica, macchine ed energia e Lab.	x		x			x							x		
Sistemi ed automazione e Lab.	x		x			x			x				x		
Tecnologia meccanica di processo e prodotto e Lab.	x		x			x	x	x	x				x	x	
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le e Lab.	x		x			x			x				x		

*\*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate*

#### 2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula

- Laboratori di settore
- Piattaforma Suite for Education (Google Workspace for Education Fundamentals) con le diverse App
- Bachecca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

## MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X		x						x				X							
Lingua Inglese	X	x	x	x	x	x	x						x			x	x			
Storia	X																x			
Matematica	X	x					x	x									x			
Scienze motorie e sportive	X	x	x				x		x								x			
Religione Cattolica o attività alternative	X	x				x	x	x	x	x	x		x						x	
Meccanica, macchine ed energ,	x	x					x	x	x								x			
Sistemi ed Automazione	X	x					x	x	x								x			
Tecn. Meccanica di processo e prod.	X	x					x	x	x								x			
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	x	x							x											

### 2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

I PEI e i PDP sono stati il punto di riferimento, con le relative indicazioni sull'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti e le studentesse, ma anche per mantenere i loro contatti vitali e significativi con il gruppo classe. In quest'ottica l'insegnante di sostegno, da considerare sempre come insegnante dell'intera classe, ha operato nel Consiglio di classe sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività didattiche, soprattutto curando la coerenza e qualità dei Piani di Apprendimento Individualizzati.

Al termine dell'anno scolastico, inoltre, sarà allegata, nel fascicolo per l'esame di stato, la relazione di presentazione alla commissione dello studente DVA.

### 2.1.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatore per l'Educazione Civica il prof. ....

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà – sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – cittadinanza digitale*
- consapevolezza della memoria e calendario civile
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, D.M. 35/2020) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati con riferimento alle singole discipline.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre. *Nel primo quadrimestre è stata affrontata una UdA dal titolo "COSTITUZIONE E SPORT", mentre nel secondo quadrimestre una UdA dal titolo "I flussi migratori".*
- Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all' Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

## 2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 203 e 206 a.s. 2023/24.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

## 2.3 Attività e progetti

### 2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e in orario pomeridiano in base alla disponibilità dei docenti.
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito del progetto PNRR "L'ago della bussola".

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR, Missione 4 - Componente 1 – Investimento 1.4 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 70/2022) - PROGETTO: "L'AGO DELLA BUSSOLA" CODICE IDENTIFICATIVO: Codice M4C1I1.4-2022-981-P-21065 sono stati:

1. Percorsi di mentoring e di orientamento
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

I "Percorsi di mentoring e orientamento" prevedono attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orario curricolare ed extracurricolare.

I "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" sono finalizzati a dare agli studenti sostegno allo studio e promuoverne il successo formativo.

I percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari sono percorsi afferenti a diverse discipline di area generale e di indirizzo. La metodologia delle attività sviluppate nei percorsi è operativa, esperienziale, laboratoriale. Le azioni hanno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti disciplinari, linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, che consentono agli studenti di essere protagonisti del proprio percorso formativo, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e al termine degli studi alla vita lavorativa.

### 2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

<b>ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI</b>	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
<b>Attività</b>	<b>Partecipanti (indicare il numero di alunni)</b>
<b>PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>	
Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali	
<b>Località</b>	<b>Partecipanti(indicare il numero di alunni)</b>
MECSPE BARI	16
Visita città Avellino	17
Toscana-Emilia Romagna, Ducati	7

<b>MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI PON-FSE</b>	
<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Partecipanti (indicare il numero di alunni)</b>
<b>Progetto PNRR- L'ago della bussola</b>	<b>Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)</b>
Percorsi di mentoring e di orientamento	
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	

### 2.3.3 Attività di orientamento in uscita

<b>ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA</b>	
Progetto Laterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)	
<b>Attività</b>	<b>Partecipanti (indicare il numero di alunni)</b>
Orientamento Campus Fisciano (SA)	15
Orientamento ITS	19
Orientamento Esercito	19

## 2.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

### A.S. 2021-2022

<b>TITOLO</b>	<b>PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE</b>	<b>DURATA (ORE)</b>
Sicurezza nel mondo del lavoro: "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori	piattaforma e-learning Anfos	4
Risparmio energetico e corretto uso dell'Energia	Leroy Merlin	35
Educazione finanziaria	Unicredit	30

### A.S. 2022-2023

<b>TITOLO</b>	<b>PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE</b>	<b>DURATA (ORE)</b>
Pronti, lavoro, VIA!	- FEduF-UNIMPIEGO- UNIPOLSAI	22
Gocce di sostenibilità	Flowe e zeroCO2	25
#YouthEmpowered	Coca Cola HBC	25

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
MECSPE Bari	MECSPE	8
Preparazione CV	Attività interna	10

### 3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze l'alunno abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

#### 3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli alunni, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o attività alternative	Meccanica, macchine ed energ,	Sistemi ed Automazione	Tecn. Meccanica di processo e prod.	Disegno, prog. ed organizzazione ind.le
Verifiche orali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Questionari			x							
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google			x							
Problemi ed esercizi			x	x			x	x	x	X
Esercitazioni di laboratorio							X	x	x	x
Verifiche scritte tradizionali	X		x	x			x	x	x	x
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report							x	x	x	X
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)			x	x						
Sintesi discorsive e per concetti chiave			x							
Progetti							X	x	x	x
Mappe e schemi			x				X	x	x	x
Prove su modello INVALSI			x							

Criteria di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

### 3.3 Criteri attribuzione crediti

Oltre alla media scolastica calcolata sulla base del voto riportato nelle singole discipline, compreso quello relativo al comportamento, concorrono alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

#### Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.

B	Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione PCTO.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

Norme vigenti per l'attribuzione dei crediti scolastici ai sensi dell'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

**Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017**

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 4 SCHEDE DISCIPLINARI

### 4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### Conoscenze

- Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'Italia post-unitaria
  - Il Positivismo e il Naturalismo francese
  - Il Verismo italiano e G. Verga; passi scelti dalle principali opere di Verga
  - La situazione storica e sociale in Italia nel primo Novecento
  - Il Decadentismo nel contesto storico-culturale dell'epoca
  - Gabriele D'Annunzio: biografia, ruolo nella vita politica e culturale dell'epoca. Caratteri dei testi selezionati
  - Giovanni Pascoli: vita e opere; poetica e significato di "fanciullino"; temi e novità delle soluzioni formali delle principali raccolte poetiche
  - Le principali avanguardie italiane
  - Italo Svevo: relazione fra i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto geografico e culturale di riferimento.
  - Il significato di "inetto", "malattia", "psicoanalisi", "coscienza" e i principali contenuti tematici del romanzo "La coscienza di Zeno"
  - Luigi Pirandello: significato di "umorismo", "sentimento del contrario", "maschera", "vita e forma", "teatro nel teatro"; passi scelti di novelle e romanzi
  - Umberto Saba, *Il Canzoniere e i temi dell'opera*
  - Giuseppe Ungaretti: poetica, temi e soluzioni formali della raccolta "Porto sepolto"
    - Ermetismo: i caratteri fondamentali
  - Eugenio Montale: i grandi temi della raccolta "Ossi di seppia"
- La narrativa italiana del secondo Novecento nelle sue linee generali
- Analisi e contestualizzazione di testi in prosa e in poesia (tipologia A dell'Esame di Stato)
  - Analisi e produzione di testi argomentativi (tipologia B dell'Esame di Stato)
    - Redazione di testi argomentativo-espositivi su temi di attualità (tipologia C dell'esame di Stato)
    - Prove strutturate o semi-strutturate
    - Test Invalsi
  - Caratteristiche dei linguaggi specialistici e repertori dei termini tecnici di indirizzo
- Redazione di relazioni/ricerche/recensioni

#### Abilità

- Riconoscere le principali linee di sviluppo della cultura italiana ed europea.
  - Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio italiano ed europeo
  - Identificare i caratteri specifici principali di un testo letterario, tecnico e scientifico
- Individuare i nuclei fondamentali degli argomenti affrontati
- PRODUZIONE SCRITTA**
- Produrre semplici relazioni tecniche grammaticalmente corrette
  - Produrre testi pertinenti alla richiesta e allo scopo comunicativo
- Realizzare semplici testi multimediali su tematiche di studio
- PRODUZIONE ORALE**
- Esprimersi in modo chiaro e sufficientemente corretto

- Sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni semplici espresse con lessico appropriato anche se essenziale
- Ricercare informazioni anche con la guida del docente
- Sostenere semplici conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

### **Competenze**

- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari in prosa e in poesia
  - collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti
  - stabilire nessi fra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
  - utilizzare termini specifici del linguaggio letterario
  - svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo
  - riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario a cui l'opera appartiene
  - mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico- politico e culturale di riferimento
- agire in base ad un sistema di valori coerenti ai principi della Costituzione
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e redigere testi scritti, coesi e coerenti anche multimediali
  - Comprendere testi scritti in prosa e poesia e contestualizzarli
  - Comunicare in modo adeguato al contesto e all'interlocutore, sostenendo conversazioni su tematiche predefinite anche professionali
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi/testi proposti
- Comunicare in modo adeguato al contesto e all'interlocutore, sostenendo conversazioni su tematiche predefinite
  - Redigere, in modo formalmente corretto, testi coesi e coerenti anche multimediali
- Sintetizzare, anche con l'ausilio di schemi e mappe, gli elementi essenziali dei testi/argomenti trattati

### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>20</b>
<b>Base</b>	<b>40</b>
<b>Intermedio</b>	<b>30</b>
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

**La docente**

## 4.2 Storia – cittadinanza e costituzione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Il Primo Novecento
- L'Italia di Giolitti
- La Prima Guerra mondiale
  
- Il Comunismo in Unione Sovietica
- Il Fascismo in Italia
- Il Nazismo in Germania
- La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali
- La Seconda Guerra mondiale
  
- La Guerra fredda
- L'Italia nel Secondo dopoguerra
- Cenni sulla decolonizzazione
- La caduta del Muro di Berlino

### Abilità

- Riconoscere le linee principali dello sviluppo storico dei sistemi politici ed economici e le fondamentali relazioni con le variabili demografiche, sociali e culturali
  - Cogliere le relazioni essenziali tra diversi modelli e tradizioni culturali diverse, in un'ottica interculturale.
  - Cogliere le relazioni principali fra evoluzione scientifica e tecnologica, e i settori produttivi e professionali
    - Analizzare gli aspetti rilevanti dei principali contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche fino ai nostri giorni
- Sintetizzare, anche con l'ausilio di schemi e mappe, gli elementi essenziali degli argomenti trattati

### Competenze

- Riconoscere nel Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali
- Utilizzare il lessico delle scienze storico- sociali

- Individuare i cambiamenti culturali, socio- economici e politico-istituzionali
  - utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica
- agire in base ad un sistema di valori coerenti ai principi della Costituzione

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>10</b>
<b>Base</b>	<b>60</b>
<b>Intermedio</b>	<b>20</b>
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

**La docente**

### 4.3 Matematica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
<b>Conoscenze</b>
Definizione di rapporto incrementale Definizione di derivata Le derivate fondamentali I teoremi sulle derivate La definizione di massimo e di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale Schema generale per lo studio di una funzione Definizione, calcolo di integrali immediati Integrazione per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte. Formula del calcolo integrale, applicazione dell'integrale definito per il calcolo di aree e volumi.
<b>Abilità</b>
Sapere calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate Sapere determinare gli intervalli di crescita e decrescita di una funzione Sapere determinare i massimi e minimi relativi e i flessi a tangente orizzontale con lo studio della derivata prima Sapere tracciare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione Saper svolgere semplici integrali indefiniti Saper svolgere integrali mediante le regole di integrazione per sostituzione e per parti Saper integrare funzioni razionali fratte Saper calcolare integrali definiti Saper applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale Saper calcolare il valore medio di una funzione Saper calcolare aree e volumi mediante integrali definiti.
<b>Competenze</b>
Lo studente Individua le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi Analizza e interpreta i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica Individua le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, anche con la rappresentazione grafica Opera con correttezza e sintesi l'esecuzione dei calcoli. Analizza il grafico di una funzione Calcola l'area tra curve e semplici volumi di solidi di rotazione
<b>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</b>

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>20</b>
<b>Base</b>	<b>40</b>
<b>Intermedio</b>	<b>30</b>
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

**Il docente**

## 4.4 Lingua Inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

The Motor Vehicle (Drive train, The four-stroke engine, The two-stroke engine, The diesel engine, The fuel system, The electrical system, The braking system, The exhaust system, Electric and hybrid cars); Systems and Automation (The computer system, Computer basics, Internet basics, Mechatronics, Robotics, Automated factory organization, Robots, Drones, Sensors); Heating and Refrigeration (Heating systems, Refrigeration systems, Air conditioning, Alternative heating systems); Modern Times (Grammar: Conditionals, Comparatives and superlatives, Passive, Gerunds and infinitives, Relative clauses; Topics: Technology, The UK political system, Alcohol and drugs, Environmental issues)

### Abilità

Essere in grado di capire testi scritti ed orali di varie tipologie;  
Essere in grado di esprimersi in forma scritta e orale su argomenti scientifici, tecnologici e di interesse generale;  
Essere in grado analizzare e sintetizzare informazioni;  
Essere in grado di svolgere lavoro di ricerca;  
Essere in grado di lavorare in coppia e all'interno di un gruppo;  
Essere in grado di organizzare le proprie conoscenze.

### Competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti;
- Padroneggiare la lingua straniera per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	38
Intermedio	42
Avanzato	20

La docente

## 4.5 Scienze motorie e sportive

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche. Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento. Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

### Abilità

- Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
- Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

### Competenze

- Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
- Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	5
Intermedio	81
Avanzato	14

Il docente

## 4.6 Religione cattolica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

- Conoscenza rigorosa ed approfondita dei contenuti culturali

### **Abilità**

- Collegare argomenti
- Cogliere analogie e differenze
- Apportare valutazioni e contributi personali

### **Competenze**

- Individuare questioni e problemi proposti
- Operare analisi e approfondimenti
- Collegare logicamente le varie conoscenze

### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>0</b>
<b>Base</b>	<b>0</b>
<b>Intermedio</b>	<b>0</b>
<b>Avanzato</b>	<b>100</b>

**La docente**

## 4.7 Meccanica, macchine ed energia e Lab.

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

In termini di *conoscenze*, gli allievi conoscono i seguenti argomenti:

- Giunti e innesti
- Manovellismi
- Manovellismo di spinta rotativa
- Motori endotermici alternativi
- Motori ad accensione comandata
- Motori a combustione graduale
- Motore Wankel
- Organi ausiliari dei motori
- Volano
- Frizione
- Organi di trasmissione del moto rotatorio
- Turbine a gas
- Macchine frigorifere e pompe di calore

### Abilità

In termini di *abilità*, gli alunni hanno potenziato le capacità relative a:

- Saper dimensionare i vari tipi di giunti in relazione alle sollecitazioni applicate
- Saper effettuare il calcolo di spostamenti, velocità e accelerazioni degli elementi costituenti un manovellismo di spinta rotativa
- Saper individuare e calcolare le forze che agiscono in un manovellismo di spinta rotativa
- Saper descrivere il funzionamento dei principali motori a combustione interna e saperne descrivere le varie fasi nel piano termodinamico Pressione – Volume
- Saper dimensionare alberi e organi di trasmissione del moto rotatorio
- Saper descrivere il funzionamento di turbine a gas attraverso i relativi schemi di rappresentazione
- Saper descrivere il funzionamento di macchine frigorifere e pompe di calore attraverso i relativi schemi di rappresentazione e saper descrivere la funzione svolta da ogni singolo elemento costituente la macchina

### Competenze

- In termini di *competenze*, gli alunni padroneggiano alquanto bene con i concetti fondamentali della disciplina e sanno riconoscere strutture, apparati e sistemi, individuando le loro funzioni principali e il loro impiego all'interno delle macchine

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>0</b>
<b>Base</b>	<b>60</b>
<b>Intermedio</b>	<b>30</b>
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

**I docenti**

## 4.8 Sistemi ed automazione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Riconoscere i tipi di sensori e loro applicazioni. Principi di base delle macchine elettriche.  
Principi base di programmazione delle macchine CN.

### Abilità

Utilizzo dei vari sensori in laboratorio. Saper applicare le varie macchine elettriche in vari contesti.  
Programmazione CNC .

### Competenze

Conoscere le tipologie di sensori e trasduttori. Capacità di analizzare le diverse macchine elettriche.

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	20
Base	40
Intermedio	30
Avanzato	10

I docenti

## 4.9 Tecnologia Meccanica, di processo e prodotto

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Struttura delle macchine utensili a controllo numerico
- Programmazione delle macchine CNC
- Lavorazioni speciali: ultrasuoni, Elettroerosione, Lavorazioni laser, Lavorazioni con il plasma, Taglio con il getto d'acqua
- Corrosione: Meccanismi della corrosione, Sostanze e ambienti corrosivi, Metodi di protezione dalla corrosione
- Controlli non distruttivi: Controllo visivo, Controllo mediante liquidi penetranti, Controllo magnetoscopico, Metodo delle correnti indotte, Controllo con ultrasuoni
- Strumenti per il controllo della qualità, Ruota di Deming, Norme ISO e certificazione, Lean Production
- Leggi e normative su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro, Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro di interesse, valutazione del rischio

### Abilità

- Individuare e definire cicli di lavorazione all'interno del processo produttivo
- Comprendere e analizzare le principali funzioni delle macchine a controllo numerico anche con esercitazioni di laboratorio
- Identificare e scegliere processi di lavorazione di materiali convenzionali e non convenzionali
- Individuare i processi corrosivi e identificarne le tecniche di prevenzione e protezione
- Saper scegliere ed eseguire prove non distruttive
- Sviluppare, realizzare e documentare procedure e prove su componenti e su sistemi con attività di laboratorio
- Utilizzare gli strumenti per il controllo statistico della qualità di processo/prodotto
- Individuare e definire cicli di lavorazione all'interno del processo produttivo
- Applicare le disposizioni legislative e normative, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi, Valutare ed analizzare i rischi negli ambienti di lavoro

### Competenze

Orientarsi nei moderni processi produttivi definendone le modalità di realizzazione, controllo e collaudo

Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>20</b>
<b>Base</b>	<b>40</b>
<b>Intermedio</b>	<b>30</b>
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

**I docenti**

## 4.10 Disegno, progettazione e organizzazione industriale

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Il disegno di fabbricazione: Quotatura funzionale e quotatura di fabbricazione. Il disegno costruttivo e sua relazione col ciclo di lavorazione. Il disegno del grezzo. Metodi e tempi di lavorazione: il tempo nella produzione. Efficienza dell'operatore; calcolo del tempo normale.
- Determinazione dei tempi standard; tempo assegnato di operazione. Abbinamento di due macchine (cenni). Calcolo dei tempi. Tempi di saturazione. Richiami su contenuti disciplinari svolti lo scorso anno scolastico.
- Studi di fabbricazione: Criteri di impostazione di un ciclo di fabbricazione; Scelta dei parametri di taglio di una lavorazione di tornitura. Cartellino di lavorazione. Foglio analisi operazione.
- Disegno assistito dal calcolatore (CAD) Disegno bidimensionale e cenni su modellazione solida.
- Organizzazione industriale Classificazione dei sistemi produttivi Caratteristiche dei sistemi produttivi: Total Manufacturing Management: Just In Time.
- Gestione dei magazzini e dei trasporti interni ed esterni.

### Abilità

- Definire e documentare il ciclo di fabbricazione di un prodotto. Scegliere macchine, attrezzature, utensili anche in relazione agli aspetti economici.
- Definire e documentare il ciclo di fabbricazione di un prodotto. Scegliere macchine, attrezzature, utensili anche in relazione agli aspetti economici.
- Effettuare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D/3D.
- Applicare i principi generali delle più importanti teorie di gestione dei processi

### Competenze

Documentare e seguire i processi di industrializzazione. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza. Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

<b>Livello</b>	<b>%</b>
<b>Iniziale</b>	<b>10</b>
<b>Base</b>	<b>48</b>
<b>Intermedio</b>	<b>21</b>
<b>Avanzato</b>	<b>21</b>

**I docenti**

## 5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

<b>A</b>	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
<b>B</b>	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
<b>C</b>	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
<b>D</b>	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e /o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
<b>E</b>	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale. Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare: ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3
		Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
<b>F</b>	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione	Manifestazione <b>costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione <b>costruttiva e consapevole</b> alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano	4

	civica.	in <b>comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica</b> , con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	
		<p>Manifestazione <b>in maniera non sempre costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) <b>se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>non sempre in maniera costante</b>, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, <b>ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</b></p>	3
		<p>Manifestazione <b>incostante ma coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>talvolta</b>, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, <b>ma non sempre interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.</p>	2
		<p>Manifestazione <b>episodica e talvolta contraddittoria</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo <b>se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano <b>raramente</b> in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento <b>non sempre positivo ed interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.</p>	1

**Tabella di conversione del punteggio ottenuto**

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti della studentessa e dello studente, cui siano irrogate sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica, per essersi resi responsabili di mancanze disciplinari gravi in violazione dei doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249 del 24 giugno 1998, e delle disposizioni del Regolamento di disciplina di Istituto.

## **5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale**

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale, allegati al presente documento.

# **6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

## **6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio**

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di Stato, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 6 e 7 maggio 2024 le simulazioni dell'Esame di Stato per le prove scritte e in orario pomeridiano in data 6 maggio, la simulazione del colloquio. Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

## **7 IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**OMISSIS**

## **8 ALLEGATI AL DOCUMENTO**

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Modulo di orientamento formativo per la classe V