

Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024
secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2024 con protocollo

a.s. 2023/2024

ITT "GUIDO DORSO" - AVELLINO Prot. 0004428 del 15/05/2024 V-4 (Uscita)
--

Classe 5[^] Sezione AL

INDIRIZZO: Trasporti e Logistica

ARTICOLAZIONE: Logistica

Data di approvazione: 06/05/2024

Sommario

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE	2
1.1	Composizione consiglio di classe.....	2
1.2	Quadro orario settimanale	2
1.3	Continuità didattica	3
1.4	Profilo e storia classe.....	3
2	ATTIVITÀ DIDATTICA	5
2.1	Organizzazione attività didattica	5
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche.....	5
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.....	5
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.1.4	Educazione civica	8
2.2	Prove Invalsi.....	8
2.3	Attività e progetti.....	8
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento	8
2.3.2	Attività arricchimento dell'Offerta Formativa.....	9
2.3.3	Attività di orientamento in uscita	10
2.4	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).....	10
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	11
3.1	Criteri di valutazione	11
3.2	Verifiche.....	11
3.3	Criteri attribuzione crediti	13
4	SCHEDE DISCIPLINARI.....	14
4.1	Lingua e letteratura italiana	14
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	27
5.1	Griglia del comportamento	27
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale.....	29
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	29
6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio.....	29
7	ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	29

1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

1.1 Composizione consiglio di classe

OMISSIS

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorize e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Elettrotecnica, elettronica ed automazione	3(2)	3(2)	3(2)
Diritto ed Economia	2	2	2
Scienze della navigazione e S. M. T.	3(2)	3(2)	3(2)
Meccanica e Macchine	3(2)	3(2)	3(2)
Logistica	5(2)	5(3)	6(4)
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)

1.3 Continuità didattica

OMISSIS

1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studenti	12
Maschi	11
Femmine	1
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	11
Provenienti da altre Scuole	1
Ammessi con Debito formativo alla classe 5°	5
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	0
DVA	0
DSA	0
Altri BES	0
Studentesse e studenti stranieri	0

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	AMMESSI	NON AMMESSI
3 [^]	2021 – 2022	15	15	0
4 [^]	2022 – 2023	14	14	2
5 [^]	2023 – 2024	12	12	0

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha avuto un comportamento abbastanza corretto e responsabile, consapevole di dover approfondire maggiore impegno nella partecipazione al dialogo educativo e didattico anche in vista della preparazione all'Esame di Stato.

Gli studenti hanno mostrato maturità e collaborazione, la partecipazione è stata responsabile, il coinvolgimento nelle attività proposte abbastanza adeguato; tuttavia, per alcuni permane una preparazione appena sufficiente, dovuta ad una partecipazione ed un impegno talvolta discontinui.

Le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono state svolte in parte on line, in tale contesto gli alunni si sono dimostrati puntuali nella consegna degli elaborati conclusivi delle attività, la partecipazione ad attività in presenza, è stata partecipativa e coinvolgente per ognuno di essi.

Gli studenti provengono da Avellino e provincia e da un contesto socio - culturale eterogeneo.

I rapporti con le famiglie sono stati svolti seguendo cadenze regolari, inoltre, la coordinatrice ha contattato costantemente le famiglie di quegli studenti in difficoltà, così da agevolare il recupero ed il consolidamento del livello di preparazione degli stessi.

La formazione degli studenti è stata molto eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. Pochi studenti, infatti, hanno raggiunto un livello di competenza avanzato (34%); la restante parte si suddivide in: livello intermedio (16%) e base (50%).

Le azioni e le strategie adottate da tutti i docenti, per arginare le problematiche emerse, sono state tempestive e costanti, durante l'intero anno scolastico essi hanno modificato più volte l'approccio didattico e relazionale, nel tentativo di motivare e coinvolgere gli studenti, tale flessibilità ha consentito il raggiungimento degli obiettivi programmati per la quasi totalità degli studenti.

La ricaduta dei recuperi attivati in classe in itinere, per tutte le discipline, finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese e il maggior impegno degli studenti, ha consentito il raggiungimento di una preparazione sufficiente per affrontare l'Esame di Stato.

I corsi attivati dall'Istituto non sono stati svolti a causa della mancata partecipazione da parte degli alunni.

Nella classe non vi sono presenti studenti DVA/DSA/BES/.

2 ATTIVITÀ DIDATTICA

2.1 Organizzazione attività didattica

2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	X			X		X			X			X			
Lingua Inglese	X				X	X		X	X			X	X		
Storia	X			X		X			X			X			
Matematica	X	X			X	X		X				X	X		
Scienze Motorie e Sportive		X	X			X							X		
Religione Cattolica o Attività Alternative	X		X		X	X	X	X	X				X		
Diritto ed Economia	X			X		X	X	X	X					X	
Elettrotecnica, elettronica ed automazione e Lab.			X		X				X				X		
Scienze della navigazione, struttura e costruzione e Lab.	X		X			X	X	X					X		
Meccanica e Macchine e Lab.	X	X	X		X	X	X	X		X	X				
Logistica e Lab.	X		X			X	X	X	X				X		

*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate

2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore
- Piattaforma Suite for Education (Google Workspace for Education Fundamentals) con le diverse App
- Bachecca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X	X		X	X				X										X	X
Lingua Inglese	X	X	X		X		X		X			X				X				X
Storia	X	X			X				X										X	X
Matematica	X	X			X		X		X	X								X		X
Scienze motorie e sportive	X		X				X									X	X		X	
Religione Cattolica o attività alternative	X	X			X		X	X	X			X				X		X	X	
Diritto ed Economia	X	X	X		X		X	X	X				X			X		X		X
Elettrotecnica, elettronica ed automazione e Lab.	X		X		X	X		X	X				X	X						
Scienze della navigazione, struttura e costruzione e Lab.	X	X	X		X		X	X	X	X	X					X	X	X		X
Meccanica e Macchine e Lab.	X	X	X	X	X		X	X			X		X			X	X		X	X
Logistica e Lab.	X	X	X		X		X	X	X	X	X					X	X	X		X

2.1.3 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatrice per l'Educazione Civica la prof.ssa

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà – sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – cittadinanza digitale*
- consapevolezza della memoria e calendario civile
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, D.M. 35/2020) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati con riferimento alle singole discipline.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre:
 - **I flussi migratori (primo quadrimestre);**
 - **Costituzione, legalità, sport (secondo quadrimestre).**

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all' Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 203 e 206 a.s. 2023/24.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

2.3 Attività e progetti

2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e in orario pomeridiano in base alla disponibilità dei docenti.

- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito del progetto PNRR "L'ago della bussola".

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR, Missione 4 - Componente 1 – Investimento 1.4 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 70/2022) - PROGETTO: "L' AGO DELLA BUSSOLA" CODICE IDENTIFICATIVO: Codice M4C111.4-2022-981-P-21065 sono stati:

1. Percorsi di mentoring e di orientamento
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

I "Percorsi di mentoring e orientamento" prevedono attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orario curricolare ed extracurricolare.

I "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" sono finalizzati a dare agli studenti sostegno allo studio e promuoverne il successo formativo.

I percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari sono percorsi afferenti a diverse discipline di area generale e di indirizzo. La metodologia delle attività sviluppate nei percorsi è operativa, esperienziale, laboratoriale. Le azioni hanno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti disciplinari, linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, che consentono agli studenti di essere protagonisti del proprio percorso formativo, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e al termine degli studi alla vita lavorativa.

2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
"Hamlet" Spettacolo teatrale a Salerno	12
PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali	
Località	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
Visita azienda IKEA di Baronissi	12
MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI PON-FSE	
Titolo del Progetto	Partecipanti(indicare il numero di alunni)
Olimpiadi della matematica	1
Orientiamoci	12
Progetto PNRR- L'ago della bussola	Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)
Percorsi di mentoring e di orientamento	1

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	

2.3.3 Attività di orientamento in uscita

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, si allega il modulo "La lanterna di Diogene- Modulo di orientamento formativo per la classe V". (Allegato 7)

Le attività effettuate dalla classe sono dettagliate nella tabella allegata al presente documento.

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA		
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)		
Attività	Data attività	Durata in ore
ITS - Ermete	10/05/2024	1
Orientamento presso Campus Universitario di Fisciano (Sa)	10/04/2024	10
ITS – Antonio Bruno	26/03/2024	2
ITS – Logistica Puglia	12/04/2024	2

2.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

A.S. 2021-2022

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
Sicurezza nei luoghi di lavoro con INAIL utilizzando la piattaforma e-learning del MIUR/ANFOS		4
SPORTELLI ENERGIA (LEROY MERLIN)		35
Corso on line #YOUTHPOWERED (Coca-Cola HBC Italia) con certificazione finale composto da 2 moduli (5+20 h)		25

A.S. 2022-2023

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
ORIENTAMENTO AL PERCORSO DI PCTO		4
Questione di Plastica (COREPLA)		20

Rete Ferroviaria Italiana: una rete che fa rete		12
Travel Game work on board (Grimaldi Lines)		20

A.S. 2023-2024

TITOLO	PARTNERS/STRUTTURA OSPITANTE	DURATA (ORE)
ORIENTAMENTO AL PERCORSO DI PCTO		4
Pronti, lavoro, via (<i>e-learning</i>) Unipol Gruppo		22
ITS – Antonio Bruno		3
ITS – Logistica Puglia		
Visita aziendale presso l'IKEA di Baronissi (SA) In presenza		4

3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze l'alunno abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli alunni, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o attività alternative	Diritto ed Economia	Scienze della Navigazione e Costruzione	Elettrotecnica Elettronica ed automazione	Meccanica e Macchine	Logistica
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionari			X	X			X				
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google			X	X							
Problemi ed esercizi			X				X	X	X		
Esercitazioni di laboratorio						X		X	X		
Verifiche scritte tradizionali	X					X	X		X		
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report									X		
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)			X			X		X			
Sintesi discorsive e per concetti chiave						X	X				
Progetti											
Mappe e schemi											
Prove su modello INVALSI	X		X	X							

Criteria di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4

Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

3.3 Criteri attribuzione crediti

Oltre alla media scolastica calcolata sulla base del voto riportato nelle singole discipline, compreso quello relativo al comportamento, concorrono alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.
B	Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione PCTO.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

Norme vigenti per l'attribuzione dei crediti scolastici ai sensi dell'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

4 SCHEDE DISCIPLINARI

(Compilare la scheda per ciascuna disciplina; N.B: il nome della disciplina è impostato a "Titolo2")

4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- La seconda metà dell'Ottocento: Naturalismo e Verismo
- I vinti dal progresso e dalla storia: Giovanni Verga
- I caratteri fondamentali del Decadentismo
- La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico: Giovanni Pascoli
- Un letterato aperto al nuovo: Gabriele D'Annunzio
- Il rifiuto della tradizione: il Futurismo
- Una nuova idea di uomo: Italo Svevo
- La crisi dell'io e della realtà oggettiva: Luigi Pirandello
- I caratteri principali dell'Ermetismo e Crepuscolarismo
- Devastazione e strazio interiore: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba
- Dalla solitudine esistenziale all'impegno civile: Salvatore Quasimodo
- I temi più frequenti del Neorealismo
- L'uomo ridotto a nulla: Primo Levi
- La violenza della storia a danno delle creature più semplici e deboli: Elsa Morante

Abilità

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee dei principali autori della letteratura italiana
- Collegare i testi letterari con gli altri ambiti disciplinari
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
- Produrre testi scritti secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato

Competenze

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	60
Intermedio	30
Avanzato	10

La docente

4.2 Storia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- L'Italia del secondo Ottocento
- La Belle époque
- Confronto fra Prima, Seconda e Terza rivoluzione industriale
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- La crisi del 1929
- La Germania tra le due guerre: il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- La Shoah: storia e memoria
- L'Italia, la Seconda guerra mondiale e la Resistenza partigiana
- Il mondo diviso: "La guerra fredda"
- L'Italia Repubblicana
- L'Italia tra Riforme e "Anni di piombo"

- Il crollo del Muro di Berlino
- Genesi, principi e articoli fondamentali della Costituzione italiana
- Terzo mondo e decolonizzazione
- Il mondo diviso (gli anni '60 e '70)
- Il mondo unipolare (gli anni '80)
- Il passaggio dal XX al XXI secolo
- Il diritto alla salute: riflessioni sulla pandemia generata dalla diffusione del Covid-19

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	40
Intermedio	50
Avanzato	10

La docente

4.2 Lingua inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

<p>1-Power point il tuo sport preferito: regole, tempi, attrezzature, vantaggi e svantaggi</p> <p>2-PCTO– How to write a scientific report -Report about the visit to IKEA/PCTO activities.</p> <p>3-Esperienza a teatro e storia :</p> <p>- Il copione del teatro "Hamlet" di W. Shakespeare.</p> <p>PowerPoint su Shakespeare, plays, Hamlet summary, characters and themes.</p> <p>-Power point Second world war: 1.Causes, 2. Consequences,3. Nuclear bomb 4. Shoah 5 The birth of Israel</p> <p>-Report about a school trip to Salerno's Dome/Biblioteca provinciale e visione del giornale "Corriere di Salerno del 1943" circa lo sbarco degli alleati a Salerno</p> <p>-Powerpoint sullo sbarco degli Alleati a Salerno e Shoah, definizione e fasi dalle leggi di Norimberga alla liberazione dei campi di sterminio.</p> <p>4-Discutere su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo. Microlingua di Logistica</p> <p>-The importance of Logistics. ULD. Regulations for HGV in EU. Sea Freight Marks. Regulations for transport of dangerous goods.</p> <p>-Logistics solutions: How the warehouse has changed. The total integrated logistics network. The importance of effective IT solutions for logistics</p> <p>-Modes of transport :Transport by land, Pipelines, water transport and air transport . Container types- Main types of cargo vessels- Air transport. Advantages and Disadvantages of the various Modes of Transport, The Environmental Impact of Freight traffic.</p> <p>-Sustainable Logistics: Supply Chain Visibility. An Ethical approach. Going green. Green culture. Environmentally Friendly Shipping By Sea. Aviation and CSR.</p> <p>-Power point : AI and Health/AI and Logistics types of robots. MK 30 Amazon drone.</p>
<p>Abilità</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi scritti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi scritti e orali relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>
<p>Competenze</p> <p>Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</p>

Livello	%
Iniziale	25
Base	15
Intermedio	35
Avanzato	25

La docente

4.4 Diritto ed economia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni conoscono:

1. Le fonti del diritto della navigazione
2. Il regime giuridico dei mari e dello spazio aereo
3. Le figure dell'armatore e dell'esercente
4. La figura ed il ruolo del comandante della nave e dell'aeromobile
5. Gli aspetti fondamentali della disciplina dei contratti di lavoro a bordo
6. I principali contratti di utilizzazione della nave e dell'aeromobile

Abilità

Gli alunni sono in grado di:

1. Illustrare le fonti e i caratteri del diritto della navigazione
2. Illustrare il regime giuridico dello spazio marino ed aereo
3. Distinguere le figure dell'armatore e dell'esercente e le rispettive funzioni
4. Illustrare funzioni, poteri, attribuzioni e responsabilità del comandante della nave e dell'aeromobile
5. Riconoscere gli elementi distintivi dei contratti di lavoro a bordo
6. Individuare i diversi tipi di contratto di utilizzazione di nave e di aeromobile e le normative ad essi correlate

Competenze

Gli alunni hanno compreso:

1. Le relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto della navigazione
2. I poteri esercitabili da ciascuno Stato nel proprio spazio marino ed aereo
3. La rilevanza e la complessità della figura del comandante della nave e dell'aeromobile nel diritto della navigazione
4. La particolarità del lavoro nautico
5. Le differenze tra il contratto di arruolamento e il contratto di lavoro del personale di volo
6. La rilevanza della differenza tra il contratto di trasporto marittimo ed aereo di persone ed il contratto di trasporto marittimo ed aereo di cose

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniziale</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Intermedio</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Avanzato</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Livello	%	Iniziale	0	Base	40	Intermedio	30	Avanzato	30	
Livello	%										
Iniziale	0										
Base	40										
Intermedio	30										
Avanzato	30										
La docente											

4.4 Matematica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:											
Conoscenze											
Gli alunni conoscono:											
<ul style="list-style-type: none"> - Le Disequazioni - Le Funzioni - Le Derivate - Gli Integrali 											
Abilità											
Gli alunni sono capaci :											
<ul style="list-style-type: none"> - Formulare Ipotesi - Comprendere Problematiche - Impiegare tecniche di calcolo integrale e differenziale - Registrare e interpretare i dati di analisi statistiche 											
Competenze											
Gli alunni sono in grado di :											
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere Funzioni - Prevedere l'andamento di una funzione - Applicare conoscenze e le abilità teorico-pratiche acquisite al fine di adottare metodologie adeguate a risolvere problemi 											
Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniziale</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Intermedio</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Avanzato</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Livello	%	Iniziale	0	Base	20	Intermedio	40	Avanzato	40	
Livello	%										
Iniziale	0										
Base	20										
Intermedio	40										
Avanzato	40										
La docente											

4.5 Logistica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Mezzi e Sistemi di movimentazione: Generalità, classificazione, struttura e principi di funzionamento.

Strutture di stoccaggio: tipologie caratteristiche e parametri prestazionali. Magazzini: classificazione, tipologie, progettazione, dimensionamento statico e dinamico. Sistemi di picking: generalità, classificazione, progettazione parametri prestazionali e costi; La domanda commerciale: metodi di previsione qualitativi e quantitativi (media mobile , scomposizione moltiplicativa); Analisi ABC; Scorte e loro funzioni.

CENNI SU: Costi fissi e variabili; Punti di disaccoppiamento delle scorte; Bilancio di massa del magazzino; I piani di acquisto, il lotto economico, il punto di riordino, l'indice di rotazione ed indice di copertura delle scorte. Metodi di riordino: a lotto fisso, ad intervallo fisso, a punto di riordino.

Abilità

Descrivere le principali tipologie di sistemi di movimentazione. Calcolare i parametri prestazionali dei carrelli (ciclo semplice). Descrivere le caratteristiche delle strutture di stoccaggio. Calcolare gli indici prestazionali dei sistemi di stoccaggio (Modulo unitario, CUS)

Descrivere le caratteristiche delle diverse tipologie di magazzino. Determinare le dimensioni ottimali delle aree di stoccaggio. Dimensionare il numero di carrelli all'interno delle aree di stoccaggio/picking e le diverse logiche di prelievo.

Determinare i costi di movimentazione.

Descrivere le caratteristiche dei diversi sistemi di picking e le relative logiche. Calcolare tempi, percorsi e costi di picking.

Descrivere i principali metodi di previsione della domanda commerciale; Descrivere le componenti di una serie storica; Riconoscere le serie storiche con metodi quantitativi; Prevedere la domanda di prodotti continui e prodotti nuovi con metodi quantitativi; Calcolare gli indicatori di errore e l'accuratezza della previsione.

Descrivere le diverse tipologie di scorte e le principali funzioni. Descrivere la classificazione di Wortmann.

Rappresentare graficamente e mediante software Autocad le strutture di stoccaggio, di picking i diversi layout di magazzino e delle aree di stoccaggio.

Utilizzare foglio di calcolo (Excel) per la risoluzione dei problemi di progettazione del magazzino e delle aree di stoccaggio.

Utilizzare foglio di calcolo (Excel) per la risoluzione dei problemi di picking

Competenze

Asse/Area

- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

Chiave di Cittadinanza

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	25
Base	23
Intermedio	17
Avanzato	25

I docenti

4.5 Elettrotecnica, Elettronica e Automazione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- schema architetturale di un sistema di acquisizione di segnali analogici;
- principali caratteristiche dei trasduttori;
- principi di funzionamento e principali proprietà dei trasduttori in commercio;
- caratteristiche di un amplificatore operazionale ideale;
- configurazioni fondamentali invertenti e non con amplificatori operazionali;
- schemi circuitali dei principali filtri attivi e passivi;
- dispositivi per il campionamento e il mantenimento;
- dispositivi per la conversione analogico-digitale;
- dispositivi per la conversione digitale-analogica;
- concetti essenziali di informazione e dei mezzi trasmissivi;
- rappresentazione schematica e parti principali di un sistema di telecomunicazioni;
- caratteristiche dei canali di comunicazione;
- proprietà delle tecniche di trasmissione di tipo FDM e TDM;
- caratteristiche dei canali fisici di comunicazione: doppino telefonico, fibra ottica, coppie simmetriche, cavi coassiali;
- struttura delle fibre ottiche e spettro del segnale luminoso;
- principi fondamentali di ottica: legge di riflessione e di Snell;
- principali parametri di un'antenna;
- modalità di propagazione delle onde elettromagnetiche;
- caratteristiche, proprietà e parametri elettrici e direzionali delle antenne;
- vari tipi di antenne;
- caratteristiche generali delle comunicazioni radio;

- caratteristiche generali dei sistemi radar;
- schema a blocchi di un radar ad impulsi;
- caratteristiche generali dei sonar.

Abilità

- saper scegliere il trasduttore o il sensore più adatto per il rilievo della grandezza fisica di interesse;
- essere in grado di individuare nei datasheet le caratteristiche più importanti di amplificatori operazionali integrati disponibili in commercio;
- saper scegliere il tipo di filtro attivo necessario per il condizionamento del segnale per la sua acquisizione;
- saper simulare al computer attraverso il programma applicativo “Multisim” conversioni analogico-digitale e digitale-analogico di segnali assegnati;
- saper valutare la corretta frequenza di campionamento di un segnale;
- saper valutare le prestazioni di un circuito Sample/Hold in funzione delle caratteristiche del segnale da convertire;
- saper analizzare e progettare reti contenenti amplificatori operazionali;
- essere in grado di rappresentare schematicamente i vari sistemi di comunicazione;
- saper interpretare i principali fenomeni legati alla propagazione di segnali;
- saper definire i parametri fondamentali delle antenne e riconoscere le loro caratteristiche direzionali.

Competenze

- saper utilizzare i sensori e i trasduttori più comuni;
- saper valutare le prestazioni di una specifica architettura di un sistema di acquisizione e distribuzione dati;
- saper utilizzare le varie antenne nei vari sistemi di trasmissione.
- saper individuare i principali componenti delle comunicazioni radio, radar e sonar.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	25
Intermedio	42
Avanzato	33

I docenti

4.7 Meccanica e macchine

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Alberi e assi
Collegamenti fissi e mobili
Saldatura
Motori endotermici
Camme
Aspetti teorici e applicativi con relativi limiti applicativi

Abilità

Descrivere alcune procedure di montaggio e smontaggio di parti: cambio cinghia distribuzione motore endotermico

Competenze

Cenni relativi alla manutenzione di parti, apparati e impianti

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	75
Intermedio	17
Avanzato	8

La docente

4.8 Scienze della navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Il trasporto delle merci: cenni storici
Modi di trasporto: Terrestre, Marittimo, Aereo generalità
Caratteristiche dei mezzi e degli operatori del trasporto
Infrastrutture del trasporto aereo; unità di carico per il trasporto aereo; mezzi per l'Handling aeroportuale; gli operatori del trasporto aereo.
Influenza delle condizioni meteorologiche sulla condotta dei mezzi di trasporto e sulle merci
Infrastruttura del trasporto marittimo: classificazione dei porti; caratteristiche dei porti commerciali; Terminal Marittimo.
Elementi strutturali e di costruzione del mezzo di trasporto: Principali tipologie di mezzi dei differenti modi di trasporto
Principali componenti e sistemi di bordo.

<p>Abilità</p> <p>Saper descrivere l'impiego delle quattro modalità di trasporto</p> <p>Saper riconoscere gli attori del trasporto dall'attività da loro svolta</p> <p>Descrivere l'evoluzione storica del trasporto aereo</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle diverse ULD in funzione del mezzo e delle peculiarità delle merci</p> <p>Descrivere mansioni e attività dei diversi operatori del trasporto aereo</p> <p>Descrivere i parametri che identificano lo stato del sistema terra-atmosfera ed i relativi fenomeni.</p> <p>Saper riconoscere i fenomeni meteorologici e marini in atto o previsti pericolosi per la conduzione del mezzo di trasporto.</p> <p>Prevedere gli accorgimenti per la conduzione del mezzo in sicurezza ed efficienza in presenza di fenomeni meteo-marini avversi.</p> <p>Descrivere la classificazione dei porti.</p> <p>Descrivere le opere presenti all'interno dei porti.</p> <p>Descrivere la struttura di un terminal marittimo</p> <p>Individuare l'idoneo mezzo di carico/scarico in funzione delle caratteristiche del mezzo e del carico.</p> <p>Individuare le caratteristiche strutturali delle diverse tipologie dei mezzi di trasporto</p> <p>Descrivere le caratteristiche strutturali delle diverse tipologie dei mezzi di trasporto</p>
<p>Competenze</p> <p>Asse/Area</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>Chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale
<p>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</p>

Livello	%
Iniziale	17
Base	16
Intermedio	17
Avanzato	50

I docenti

4.9 Scienze motorie

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche. Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento. Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Abilità

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva . Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Competenze

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva . Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	5
Intermedio	81
Avanzato	14

Il docente

4.10 Religione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.
- Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica

Abilità

Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.
Riconoscere sul piano etico, le potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico

Competenze

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	50
Intermedio	40
Avanzato	10

La docente

5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

A	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
B	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
C	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
D	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e /o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale. Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3
		Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	Manifestazione costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.	4
		Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...).	
		Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica , con particolare riguardo agli studenti	

		BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	
		<p>Manifestazione in maniera non sempre costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, non sempre in maniera costante, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</p>	3
		<p>Manifestazione incostante ma coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, talvolta, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, ma non sempre interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.</p>	2
		<p>Manifestazione episodica e talvolta contraddittoria di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe.</p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano raramente in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento non sempre positivo ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.</p>	1

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti della studentessa e dello studente, cui siano irrogate sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica, per essersi resi responsabili di mancanze disciplinari gravi in violazione dei doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249 del 24 giugno 1998, e delle disposizioni del Regolamento di disciplina di Istituto.

5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale, allegati al presente documento.

6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di Stato, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare le simulazioni dell'Esame di Stato per le prove scritte nel mese di maggio, e in orario pomeridiano in data 03 maggio, la simulazione del colloquio.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

7 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Modulo di orientamento formativo per la classe V

OMISSIS