



Al Collegio dei Docenti
e. p.c. Al Consiglio d'istituto
Alle studentesse e agli studenti
Alle famiglie degli studenti
Al personale ATA
Al D.S.G.A.
Sito web/Albo on-line

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA: REVISIONE ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2024-2025 (TRIENNIO 2022-2025) E PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (TRIENNIO 2025-2028) AI SENSI DELL'ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** la Legge n. 59 del 15 marzo 1997, che all'art. 21 introduce l'autonomia delle istituzioni scolastiche e conferisce ai capi di istituto la qualifica dirigenziale;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 8 marzo 1999 che riporta il *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21, della legge 15 marzo 1997, n. 59"* e, in particolare, l'art. 3, come novellato dall'art. 1 della legge n. 107/2015 che al comma 14 dispone *"Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto"*;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015 contenente la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica n. 88 del 15 marzo 2010 che riporta il Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 165 del 30 marzo 2001, e ss.mm. ii., che riporta le *"Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche"*;
- VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 che riporta il *"Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, che riporta le *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"*;

- VISTO** il D.I. 29 dicembre 2020, n. 182 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66” e relativi allegati;
- VISTO** il D.I. 1 agosto 2023, n. 153 “Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66” e relativi allegati;
- VISTA** la L. 29 maggio 2017, n. 71 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”;
- VISTO** il D.M. n. 18 del 13 gennaio 2021, Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di cyberbullismo;
- VISTO** l’art. 21, comma 4-ter della legge n. 112 del 10 agosto 2023, che, in merito alla Piattaforma Unica, testualmente recita: “Il Ministero dell’Istruzione e del Merito promuove la progettazione, lo sviluppo e la realizzazione della piattaforma ‘Famiglie e studenti’, come canale unico di accesso al patrimonio informativo detenuto dal Ministero medesimo e dalle istituzioni scolastiche ed educative statali. La piattaforma è costituita da un’infrastruttura tecnica che rende possibile l’interoperabilità dei sistemi informativi esistenti e funzionali alle attività del predetto Ministero, al fine di semplificare l’accesso ad essi e il loro utilizzo”;
- VISTO** il Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 con il quale sono state adottate le Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, pubblicati con Nota del Ministero dell’istruzione prot. n. 60586 del 13 luglio 2022;
- CONSIDERATO** il Piano scuola 4.0, volto alla realizzazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1- Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2 dell’8 agosto 2022, attraverso il quale saranno realizzate le azioni Next generation Classrooms e Nex generation Lab;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell’istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali” nell’ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** il D.M. 12 aprile 2023 n. 65 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il Piano Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4. A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto “LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI” CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A-FSEPNCA-2024-452;
- VISTO** il D.M. 12 febbraio 2024, n.19- Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4- Istruzione e

Ricerca- Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asilo nido alle Università- Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – next Generation EU;

VISTO

il D.M. 183 del 07 settembre 2024, n.183- Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

RICHIAMATO

l'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione e del merito per l'anno 2024, adottato con D.M. 7 febbraio 2024, n. 24 ed in particolare:

- l'art.1 rubricato "Le priorità politiche nel processo di pianificazione strategica del ministero evidenzia" stabilisce che per il triennio 2023-2025 "... continuano a rivestire un ruolo prioritario i processi di attuazione delle misure di competenza del Ministero per il PNRR, che, realizzati nel 2023 nel rispetto dei termini previsti, vedranno nel corso del 2024 e del triennio il pieno e definito sviluppo, sia per la parte riforme sia per gli investimenti. Ministero dell'istruzione e del merito 3 La stessa rilevanza strategica riveste il Programma Nazionale, a titolarità del Ministero, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027", finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, a durata settennale, approvato a dicembre 2022, recante le priorità strategiche del settore istruzione e rivolto a migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, di potenziare l'apprendimento permanente.
- l'art. 2 rubricato "Il quadro di riferimento" chiarisce che: "Nel processo di pianificazione per il triennio 2024-2026, l'azione del Ministero sarà rivolta a proseguire e consolidare le azioni già avviate con successo nel 2023 secondo il precedente Atto di indirizzi di cui al D.M. 25 gennaio 2023 prot.10, e in particolare a:
 - ✓ attuare la riorganizzazione prevista dal D.P.C.M. 27 ottobre 2023, n. 208, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 27 dicembre 2023 e in vigore dall'11 gennaio 2024, recante il "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'istruzione e del merito", che sostituisce il precedente D.P.C.M. 30 settembre 2020, n. 166;
 - ✓ garantire il diritto allo studio di ragazze e ragazzi;
 - ✓ valorizzare il merito, facendo emergere il talento di ciascuno affinché ogni studente possa realizzarsi nella vita;
 - ✓ assicurare una scuola sicura per tutti e di tutti, potenziando i processi di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica e creando ambienti sicuri e stimolanti l'apprendimento;
 - ✓ restituire autorevolezza ai docenti e alla intera comunità professionale;
 - ✓ semplificare i processi e gli adempimenti a carico delle scuole e delle famiglie.

VISTE

le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente;

TENUTO CONTO

delle risorse assegnate alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 Riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado;

Istituto Tecnico Tecnologico Guido Dorso

TENUTO CONTO	<p>del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;</p> <p>Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento (<i>Next Generation Classrooms</i>)</p> <p>Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (<i>Next Generation Labs</i>);</p>
PRESO ATTO	<p>che l’art.1 della Legge n. 107/2015 prevede:</p> <p>al comma 12, che <i>“Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa.”;</i></p> <p>al comma 13, che <i>“L'ufficio scolastico regionale verifica che il piano triennale dell'offerta formativa rispetti il limite dell'organico assegnato a ciascuna istituzione scolastica e trasmette al Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca gli esiti della verifica.”;</i></p> <p>al comma 17, che <i>“Le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati nel Portale unico di cui al comma 136. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale”;</i></p>
TENUTO CONTO	delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dal Servizio socio-sanitario del territorio;
TENUTO CONTO	delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
TENUTO CONTO	delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli studenti sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali), sia attraverso gli esiti di valutazione annuale della qualità percepita e promossa dalla scuola;
TENUTO CONTO	<p>del Decreto del Direttore Regionale dell’USR Campania, prot. n. 39920 del 09.07.2024, con il quale, in aggiunta ai contenuti generali della funzione dirigenziale sono assegnati alla scrivente i seguenti obiettivi connessi all’incarico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell’offerta formativa; • assicurare il funzionamento generale dell’istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi; • promuovere l’autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche; • promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti; • orientare la propria azione al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati ai sensi del Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all’operato del dirigente scolastico; <p>sono determinati i seguenti obiettivi regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l’innalzamento delle competenze chiave;

	<ul style="list-style-type: none"> potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo; implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.
TENUTO CONTO	degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV);
TENUTO CONTO	del monitoraggio dei processi attivati e delle azioni realizzate e/o ancora da realizzare nel quale sono stati coinvolti Docenti, Genitori, Studenti;
VISTI	gli esiti delle prove INVALSI a.s. 2023/24;
TENUTO CONTO	delle azioni di miglioramento individuate e definite nel Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 80 del 28 marzo 2013;
VISTO	il Piano annuale d'Inclusione approvato dal Collegio docenti per l'a.s. 2024/2025;
AL FINE	di orientare l'attività decisionale del Collegio docenti in ordine ai contenuti tecnici di sua competenza di rielaborazione del Piano per il triennio 2022-2025 e per l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028.

EMANA

I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

FINALIZZATI ALLA REVISIONE ANNUALE A.S. 2024/25
DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025
E ALLA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025/2028
(art. 1 comma 14 della L. 107/2015)

Si richiama integralmente l'atto d'indirizzo prot. 11714 del 20/12/2021 del quale risultano confermati gli indirizzi e le scelte per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 (d'ora in poi Piano) in conformità con le disposizioni normative sopra richiamate e con i criteri di trasparenza, di flessibilità, di semplificazione e di valorizzazione delle competenze e le sue integrazioni, l'atto d'indirizzo prot.10204 del 05/11/2022, per la revisione annuale del PTOF a.s. 2022/23, l'atto d'indirizzo prot. n. 8388 del 27/10/2023 per la revisione annuale del PTOF a.s. 2023/24 e si forniscono le seguenti indicazioni.

La scuola e il suo contesto

- aggiornare l'analisi del contesto e dei bisogni del territorio anche con riferimento alla popolazione studentesca alla luce delle iscrizioni alle classi prime per l'a.s. 2024/2025 e ai bisogni formativi del territorio con particolare attenzione alle offerte formative e alle proposte dai componenti del CTS;
- presentare l'Istituto anche con riferimento alle peculiarità e alle potenzialità degli studenti che lo frequentano, anche in riferimento alle studentesse e agli studenti del Corso di Istruzione per adulti;
- aggiornare la ricognizione delle infrastrutture e dei beni materiali a seguito dei finanziamenti MIM e delle risorse destinate all'Istituto secondo i decreti attuativi del PNRR- Piano "scuola 4.0";
- aggiornare l'organigramma delle risorse professionali e del funzionigramma delle figure del corpo docente e ATA che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata, anche in considerazione delle figure di tutor e orientatore come da Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del PNRR.

Le scelte strategiche

- aggiornare gli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV con riferimento all'analisi degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Istituto Tecnico Tecnologico Guido Dorso

- confermare gli obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 l.107/2015);
- aggiornare il Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2023/2024, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare e della percentuale di fragilità;
- porre in essere scelte strategiche tenuto conto dei bisogni delle studentesse e degli studenti che manifestano fragilità educative, didattiche e socio economiche, che sono a rischio di abbandono, che abbiano interrotto la frequenza scolastica o per i quali si registra una frequenza scolastica saltuaria;
- sviluppare le competenze in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico e in particolare contrastare gli stereotipi ed i pregiudizi di genere, incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studi nell'ambito delle STEM, principalmente delle studentesse, attraverso modalità innovative di erogazione dei percorsi di approfondimento;
- avviare dei Percorsi di formazione sulla transizione digitale e dei Laboratori formativi sul campo con l'obiettivo di supportare il personale scolastico nell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative;
- favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e all'auto determinazione, al fine di sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- promuovere la partecipazione ad iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale progettare percorsi di apprendimento che favoriscano la partecipazione attiva alla cittadinanza democratica attraverso la valorizzazione e la promozione della cultura della legalità, sicurezza e sostenibilità;
- favorire il protagonismo delle studentesse e degli studenti, al fine di sviluppare negli stessi un senso naturale di appartenenza e di fiducia nei confronti della scuola, quale luogo di formazione, di crescita e di valorizzazione delle proprie capacità, quale strada da percorrere per crescere come individui e come cittadini;
- favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e all'auto determinazione, secondo quanto previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica DM 183/2024 e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, al fine di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- aggiornare le scelte strategiche in relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR con riferimento al progetto "La rosa dei venti";
- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- strutturare attività inerenti ai percorsi di orientamento in relazione a quanto stabilito nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e dalle Linee guida.

L'offerta formativa

Aggiornare la proposta formativa dell'Istituto secondo i seguenti indirizzi

- raccordare le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il curriculum di Istituto;
- raccordare i progetti e le attività previsti nel Piano con i traguardi indicati nei PECUP di riferimento, esplicitando gli obiettivi cui tendere tramite una formulazione per competenze, abilità e conoscenze, gli strumenti di valutazione per rilevarne i risultati;

Istituto Tecnico Tecnologico Guido Dorso

- consolidare, tenuto conto delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica di cui al DM 183/2024, il curricolo dell'insegnamento trasversale di tale disciplina
- aggiornare il PTOF con il curricolo verticale di Istituto per il secondo biennio e per il quinto anno agli indirizzi di studio dell'offerta formativa dell'Istituto;
- progettare UDA di classe volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle abilità trasversali previste dal curricolo di Istituto, con particolare attenzione ai traguardi riferiti alle competenze digitali, all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alle competenze sociali e civiche;
- inserire le attività progettate tenuto conto delle novità legate all'emanazione delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM;
- inserire le attività progettate nell'ambito del progetto "STEM BY STEM" secondo le seguenti linee di intervento:
 - **Linea di Intervento A** - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti.
 - ✓ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
 - ✓ percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
 - **Linea di Intervento B** - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti
 - ✓ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti
- ✓ inserire le attività progettate nell'ambito del progetto "All'Agorà del Guido Dorso" secondo la seguente linea di intervento:
 - **Linea di Investimento 2.1:** Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico, Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;
- aggiornare le scelte strategiche con il Progetto "La locomotiva dei sogni" finanziato dal Piano Fondi Strutturali Europei FSE+, Percorsi educativi e formativi per il Potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici;
- aggiornare i moduli di orientamento formativo nelle classi prime e seconde e moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico nelle classi terze, quarte e quinte, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 finalizzati ad accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria;
- valorizzare e capitalizzare i moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti:
 - ✓ promuovendo nei giovani e nelle scuole una migliore conoscenza dell'industria del territorio e delle scuole di formazione post diploma, in particolare del sistema degli Istituti Tecnici Superiori - ITS;
 - ✓ rafforzando la collaborazione scuola-industria promuovendo una progettualità condivisa;
 - ✓ stimolando la consapevolezza dello studente rispetto alla centralità della formazione e in particolar modo sulla necessità di percorsi formativi lungo l'intero arco della vita lavorativa;
 - ✓ stimolando nei giovani la capacità di azione in ottica di valorizzazione delle potenzialità e propensioni personali;
 - ✓ diffondere l'interesse verso la cultura di impresa, intesa in senso lato: politica, sociale economica, scientifica e tecnologica;
 - ✓ promuovere un'azione educativa globale in un contesto dove la scuola sia aperta al territorio e alla comunità locale;
 - ✓ favorire il costituirsi della Scuola come presidio educativo del territorio, centro di aggregazione e promozione culturale, luogo privilegiato di accoglienza e d'intreccio tra saperi, per farne una reale "comunità educante";
- valorizzare e capitalizzare i percorsi PCTO nei vari indirizzi di studio, al fine di migliorare in modo costante le iniziative, agganciando l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio, e promuovendo sia metodologie didattiche innovative che la didattica interdisciplinare;

- potenziare le attività previste nell'ambito dei percorsi PCTO in collaborazione con CTS al fine di:
 - ✓ di progettare il curricolo orientato in direzione dei Profili in uscita e orientante nel rispetto delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili cognitivi individuali delle studentesse e degli studenti;
 - ✓ favorire il dialogo tra i saperi tecnologici, scientifici ed umanistici, i percorsi di studio tendono a favorire, grazie a metodologie innovative e strategie mirate, il successo formativo di tutti gli studenti, garantendo l'acquisizione delle competenze richieste sia per operare nel mondo della produttività industriale e imprenditoriale, sia per proseguire gli studi universitari. agganciando l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio, e promuovendo sia metodologie didattiche innovative che la didattica interdisciplinare.
- promuovere iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al fine di:
 - ✓ garantire l'esercizio del diritto allo studio a tutte le studentesse e a tutti gli studenti che sia "fondato su una rinnovata alleanza tra famiglia e scuola, in tutte le sue componenti, e finalizzato allo sviluppo integrale della persona";
 - ✓ contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono scolastico con il supporto del Team per la prevenzione della dispersione scolastica utilizzando le risorse del PNRR attraverso percorsi di mentoring e orientamento; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari;
- favorire il rispetto delle modalità e dei ritmi di apprendimento propri di ciascuna studentessa e di ciascuno studente, nella prospettiva di un'azione didattica individualizzata e personalizzata;
- valorizzare i talenti e le capacità di ciascuno studente, senza che nessuno di questi resti indietro, e quindi anche nell'ottica della personalizzazione dei percorsi;
- garantire l'istruzione degli adulti, nell'ottica di "promuovere l'adempimento dell'obbligo di istruzione e formativo di coloro che sono ancora privi di un titolo di studio e di favorirne l'inserimento lavorativo";
- promuovere le attività previste in merito al Piano Nazionale (PN 2021-2027) e ad altri progetti ministeriali;
- progettare azioni specifiche alla luce dei risultati delle prove INVALSI attivare strategie efficaci di recupero e consolidamento delle competenze di base al fine del migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano e Matematica, per avvicinarli all'indice ESCS di riferimento;
- valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- potenziare attività di valorizzazione delle eccellenze, anche mediante la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali (es Olimpiadi e Gare di discipline umanistiche, Giochi Matematici competizioni linguistiche ed artistiche che valorizzino le eccellenze);
- promuovere la partecipazione ad iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale, nonché ai Giochi sportivi studenteschi attraverso il supporto del Centro Scolastico Sportivo a livello curricolare ed extracurricolare; monitorare azioni specifiche per studenti-atleti di elevato interesse nazionale e regionale;
- progettare percorsi di apprendimento che favoriscano la partecipazione attiva alla cittadinanza democratica attraverso la valorizzazione e la promozione della cultura della legalità, sicurezza e sostenibilità;
- progettare attività relative ai temi della Transizione ecologica e culturale collegate e ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione;
- procedere all'aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- organizzare "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e cooperazione, che stimolino la creatività, che consentano di sviluppare riflessione e capacità critica, grazie anche alla promozione e diffusione di metodologie didattiche attive con utilizzo di tecnologie TIC (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), attraverso programmazioni

individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali e attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR;

- potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- operare la revisione delle griglie di valutazione disciplinare, le griglie di valutazione per le studentesse e gli studenti BES, nonché le griglie delle prove equipollenti somministrate alle studentesse e agli studenti DVA;
- prevedere strategie educative e didattiche orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e/o in particolare situazione di disagio nel gruppo dei pari, secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L. 170/2010);
- promuovere e realizzare le azioni previste dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- prevedere strategie educative e didattiche per gli studenti stranieri o da poco in Italia;
- promuovere attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;
- favorire il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, Open day, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura condivisa ed integrata.
- promuovere le azioni per l'introduzione per studentesse e studenti del nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio;
- promuovere la frequenza e il successo formativo delle studentesse e degli studenti iscritti al Corso di istruzione per adulti;
- promuovere le iniziative di orientamento in entrata in collaborazione con la Scuola Secondaria di Primo Grado per la presentazione dell'offerta Formativa dell'Istituto;
- promuovere le iniziative di orientamento in uscita favorendo la programmazione e partecipazione di esperienze formative per sviluppare interessi in previsione delle scelte future;
- promuovere attività realizzate per l'orientamento in itinere, per il recupero, per la riduzione della dispersione scolastica e per il ri-orientamento, soprattutto per le studentesse e gli studenti delle classi seconde in vista della scelta dell'indirizzo di studio;
- prevedere la realizzazione di percorsi di tutoring/mentoring personalizzati;
- promuovere gli scambi internazionali (Erasmus+, E- Twinning ...)
- promuovere il curriculum digitale, tenendo presente il DigCom 2.2 e il DigCompedu;
- promuovere attività realizzate in rete con altre istituzioni scolastiche, enti e associazioni del territorio finalizzate alla crescita culturale degli studenti, alla prevenzione della dispersione scolastica al loro successo formativo, al loro ingresso nel mondo del lavoro;

Organizzazione

- proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica del Sistema Nazionale di Istruzione, in coerenza con i principi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, nell'ambito dello sviluppo delle infrastrutture materiali e immateriali, della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa delle istituzioni scolastiche;
- implementare l'utilizzo degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti, famiglie e segreteria (sito web – registro elettronico);
- implementare il processo di dematerializzazione ai sensi e per gli effetti della normativa vigente, anche favorendo la condivisione digitale dei materiali ed evitando la riproduzione di copie fotostatiche di testi;
- potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, associazioni ed altre agenzie educative del territorio, con la *Green Community* e consolidare i rapporti già instaurati positivamente in passato.

Istituto Tecnico Tecnologico Guido Dorso

- promuovere le azioni del Team per la prevenzione del bullismo, al fine di adottare misure di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, nonché per favorire la *“socialità serena, il rispetto reciproco e la responsabilità individuale e sociale”*;
- garantire trasparenza e tempestività nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, nel rispetto della privacy attraverso i canali istituzionali (sito dell'Istituto <https://www.itisguidodorso.edu.it>, bacheca del Portale Argo, funzionalità della Piattaforma Unica);
- favorire azioni di supporto per la fruizione, previa identificazione e profilatura, dei servizi messi a disposizione di famiglie e personale scolastico alla nuova piattaforma UNICA del Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- definire il Piano di formazione docenti/ATA per l'a.s. 2024/2025 tenuto conto dei fabbisogni formativi rilevati per la valorizzazione e la crescita professionale del personale scolastico in servizio anche attraverso il progetto di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)
- promuovere percorsi di approfondimento per i docenti sulla tematica del curricolo di educazione civica, della progettazione per competenze e della valutazione degli apprendimenti, con particolare riguardo alla valutazione formativa e alla certificazione delle competenze.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione di Lavoro PTOF così costituita:

- funzioni strumentali;
- collaboratori della Dirigente Scolastica;
- tutti i docenti che vorranno collaborare.

Il Piano è destinato alla comunità professionale di Istituto, alla comunità territoriale e all'Ufficio Scolastico Regionale della Campania, tutti accomunati da rapporti di scopo orientato allo sviluppo della *mission istituzionale* che si realizza anche attraverso la comunicazione. Pertanto, nella redazione del PTOF la Commissione presterà attenzione allo stile espressivo, alla correttezza terminologica e all'architettura generale del testo che per essere leggibile e fruibile dovrà essere organizzato per sezioni e paragrafi.

La Commissione di Lavoro provvederà a pubblicare sul sito istituzionale della scuola il Piano predisposto per essere esaminato, discusso, emendato ed **elaborato** nella sua versione definitiva dal Collegio docenti e, quindi, **approvato** dal Consiglio di Istituto nei termini previsti per legge.

La Dirigente Scolastica

Gabriella Pellegrini

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate

Istituto Tecnico Tecnologico Guido Dorso

Via Morelli e Silvati, 19 - 83100 Avellino - C.M. AVTF070004 - C.M. Corso Istruzione Adulti AVTF07050D
 Tel.: 0825/1643303 - email: avtf070004@istruzione.it - PEC: avtf070004@pec.istruzione.it
 Web: www.itisguidodorso.edu.it - C.F.: 80006430641 - C.U. UF5DMO